اللغــة العــربية

للصف الرابع

الفصل الدراسي الثانـي

إعداد

الأستاذ/ جمعة قرني لبيب

فهرس الموضوعات

الوحدة الأولـــــى

أخلاقـــي تصنع عالمي

نص الاستماع

نافذة الصداقة

يحب يوسف المدرسة كثيرا ، ويستمتع بالدروس والأنشطة مع أصدقائه ، وذات صباح استيقظ مُتعبا ، ونصحه الطبيب بالراحة في البيت عدة أيام ، شعر يوسف بالحزن ؛ لأنه سيغيب عن المدرسة ، وتمنى لو يستطيع متابعة الدروس من غرفته .

في المساء ، رن جرس الباب في منزل يوسف ، فتحت الأم الباب ؛ فرأت أمجد صديق يوسف المقرب وهو يحمل حقيبته المدرسية يستأذنها في زيارة صديقه المريض ؛ فرحبت به ، ودعته إلى الدخول .

دخل أمجد غرفة صديقه ؛ ففرح برؤيته ، ولكنه تعجب من وجود حقيبته معه في هذا الوقت ، قال أمجد : " جئت لأطمءن عليك ، وأبين لك ما تعلمناه اليوم حتى لا يفوتك شيء " .

شرح أمجد ليوسف الدروس التي فاتته ، وراجعا معا بعض التمارين ، شعر يوسف بالسعادة ، وقال : " شكرا لك يا أمجد ، لقد جعلتني أشعر وكأنني لم أتغيب عن المدرسة " .

كان أمجد يزور صديقه كل يوم بعد المدرسة ، يراجع معه الدروس ، ثم يلعبان لعبة الشطرنج التي أحضرها له ، ومع مرور الأيام ، شُفي يوسف تماما وعاد إلى مدرسته .

وفي أول اختبار بعد عودته حصل يوسف على درجات عالية ، تعجب المعلم وقال مبتسما : " أحسنت يا يوسف ! لم أتوقع هذا التفوق بعد غيابك " . قال يوسف وهو ينظر لصديقه أمجد بفخر : " لقد كانت لي نافذة أطل منها على المدرسة ، نافذة اسمها الصداقة " .

بعض تمارين الكتاب المدرسي

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – غاب يوسف عن المدرسة بسبب مرضه . (   )

٢ – أحضر ماجد لزميله أدوية تساعده في الشفاء . (   )

٣ – قضى الصديقان وقت الزيارة كله في لعب الشطرنج . (   )

(ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١ – اقترح عنوانا آخر للقصة .

....

٢ – ما القيمة التي تعلمتها ؟

....

ماذا قصد يوسف بالنافذة في قوله " لقد كانت لي نافذة أطل منها على المدرسة " ؟

النصوص المحررة من المحتوى

النص الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان مازن وزياد يلعبان بالكرة في فناء المدسة . (   )

٢ – تعثرت قدم مازن عندما كان يركض وراء الكرة . (   )

٣ – لم يسمع أحد صوت مازن . (   )

(ب) ما القيمة التي تعلمتها من القصة ؟

....

(جـ) أكمل : أدرك مازن أن الصديق الحقيقي هو الذي يظهر معدنه وقت ....

النص الثاني

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان يونس يستعد ليرسم صورة صديقه . (   )

٢ – نسي يونس علبة ألوانه في البيت . (   )

٣ – قسّم عمر ألوانه إلى نصفين وأعطى ليونس النص الآخر . (   )

(ب) ما القيمة التي تعلمتها من القصة ؟

....

(جـ) أكمل : وكاد يبكي لأن المعلم سيقيم اللوحات : ....

الدرس الثاني (قراءة)

هل فكرت قبل أن تنشر ؟

هل تعلم أن للكلمات قوة كبيرة ؟ فقد تجعلنا في أفضل حالاتنا ، وقد تؤذينا أو تجرحنا . فهل فكرت يوما في تأثير كلماتك في نفوس الآخرين ؟ سأحكي بعض الحكايات الحقيقية ، ولنفكر معا : ماذا يمكن أن تفعل بنا الكلمات ؟

كانت هناك طفلة في السادسة من عمرها تخاف كثيرا من الفراشات ، وتبكي كلما اقتربت إحداها من شعرها ، وذات يوم قالت لها أمها بلطف : " هل تعلمين أن الفراشات تحب الزهور الجميلة ؟ إنها لا تقف إلا الأشياء الرائعة ، وشعرك جميل مثل الزهور ؛ لذلك تحاول الفراشات الوقوف عليه " . ضحكت الفتاة من قلبها ، ومنذ ذلك اليوم أحببت الفراشات ، وأحبت شعرها أيضا .

وفي حكاية أخرى ، كان أحد الأطفال يشارك في اليوم الرياضي ، وحاول القفز فوق الحواجز أكثر من مرة ، لكنه لم يستطع ، في حين نجح جميع أفراد فريقه في القفز ، فقرروا ألا يتركوه وألا يلوموه ؛ فتجمعوا وبدءوا يهتفون : " اجتهد : ستنجح ، تخيل أنك اشتريت ملابس جديدة فقابلك زملاؤك بعبارات مثل : " ما هذا اللون السيئ ؟ " . أو أنك رأيت منشورا على إحدى وسائل التواصل الاجتماعي فانتقدت صاحبه أو سخرت منه .. هل فكرت قبل أن تكتب أو تتحدث في وقع كلماتك عليه ؟ هل تأكدت من المعلومات قبل أن تنشر أو أن تتفاعل معها ؟ هل هي من مصدر موثوق ؟ هل النشر لن يسيء أو يظلم أحدا ؟

الكلمة قد تكون سيفا جارحا ، أو دواء شافيا . فاختر كلماتك بعناية ؛ فالكلمة الطيبة قد تغير حياة إنسان للأفضل ، أما الكلمة الجارحة فقد تطفئ بريق قلبه " .

المفردات الجديدة

١ – **تؤذينا** : تضرنا .   ٢ – **دواء** : الجمع، أدوية   ٣ – **الحواجز**: الفواصل / الموانع ، **والمفرد** : الحاجز

٤ – **الطيبة**: المضاد : الخبيثة / السيئة   ٥ – **يهتفون** : يصيحون ، والمضاد : يهمسون .

٦ – **بريق** : نور / ضوء .   ٧ – **وقْع** : تأثير .   ٨ – **تطفئ بريق قلبه** : المراد : تحْزنه .

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" كان خالد طفلا يحب الرسم كثيرا وفي يوم عرض لوحته على زميله زياد فقال له بسخرية إن رسمك سيء جدا ، كان لهذه الكلمات وقع شديد على خالد فقد شعر بالحزن الشديد والأسى الكبير ، وقرر خالد أن يترك الرسم تماما ويخفي أوراقه بعيدا عن الأنظار لعدة أيام طويلة لقد تسببت تلك الكلمة القاسية في إحباط موهبة كانت ستبدع وتتألق في المستقبل لولا قسوة اللسان "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تأثير) : .... ٢ – كلمة مضادها (يظهر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – أعجب زياد برسم صديقه خالد ، وأثنى عليه . (   )

٢ – شعر خالد بالحزن الشديد من كلمات صديقه زياد . (   )

(جـ) ما أثر كلمات زياد على صديقه خالد ؟ ....

(د) أكمل : تسببت الكلمة القاسية في .... موهبة صديقه ....

السؤال الثاني

" بدأ الخلاف بين عامر وصديقه المقرب بسبب كلمةِ غضبٍ قِيلت في وقت انفعال لم يعتذر أحد منهما فبدأت تلك الكلمات السيئة تبني بينهما الحواجز العالِية والأسوار المنيعة التي منعت التواصل وأصبح الصديقان يمران بجانب بعضهما دون إلقاء السلام أو حتى تبادل الابتسامات المعتادة إن الكلمة السيئة قادرة على هدم جسور المحبة وبناء عوائق نفسية تجعل العودة إلى الصداقة القديمة أمرا صعبا جدا يحتاج للكثير من الجهد والصبر.

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (الفواصل) : .... ٢ – كلمة مضادها (الحسنة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ - بدأ الخلاف بين الصديقان بسبب كلمة غضب قيلت في وقت انفعال . (   )

٢ – الكلمة السيئة ليس لها تأثير على الإنسان . (   )

(جـ) ما تأثير الكلمة السيئة كما فهمت من الفقرة ؟

....

(د) أكمل : إن الكلمة السيئة قادرة على هدم جسور ....

السؤال الثالث

" في سباق المدرسة للجري تعثر خالد في منتصف الطريق وشعر بالهزيمة والرغبة في الانسحاب لكن فجأة سمع صوت زملائه وهم يهتفون باسمه بكل حماس وقوة قائلين : " أنت بطل وتستطيع الوصول للنهاية " ، أعطت هذه الكلمات القوية طاقة كبيرة في جسد خالد فنهض بسرعة البرق وأكمل السباق حتى وصل للمركز الأول بسعادة غامرة لقد غيرت تلك الكلمات البسيطة والمشجعة مسار السباق وحولت مشاعر العجز إلى فوز وانتصار عظيم " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يهتفون) : ...... (يصبحون – يصيحون – يصرخون – يصيرون)

٢ – مفرد (زملاء) : .... (زميل – زامل – زميلة – زوامل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية "

١ – تعثر خالد في اول الطريق وشعر بالهزيمة . (   )

٢ – سمع خالد صوت زملائه وهم يشجعونه . (   )

(ج) ما الكلمات التي أعطت القوة لخالد ؟ ....

(د) أكمل : التشجيع مسار السباق وحول مشاعر .... إلى فوز و .... عظيم .

السؤا ل الرابع

" دخلت المعلمة الفصل ورأت تلميذا يبدو عليه التعب والشرود فاقتربت منه وقالت له كلمات طيبة ومدحت ذكاءه بأسلوب جميل في تلك اللحظة ظهر في عيني التلميذ بريق من الأمل والثقة بالنفس وبدأ يشارك في الدرس بنشاط ملحوظ ومميز، إن لكل كلمة ننطق بها وقع خاص في نفوس الآخرين فهي إما أن تضيء طريقهم أو تظلمه تماما فاجعل كلماتك دائما نورا يضيء حياة كل من تقابله في يومك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (بريق) : ...... (قوة – شجاعة – ثبات – نور)

٢ – مضاد (الأمل) : .... (الجُبن – الضعف – اليأس – الجهل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية "

١ – رأت المعلمة تلميذا يبدو عليه الفرح والسعادة . (   )

٢ – مدحت المعلمة التليمذ بكلمات طيبة . (   )

(ج) كيف وجدت المعلمة التلميذ عندما دخلت الفصل ؟ ....

(د) أكمل : اجعل كلماتك دائما .... يضئ حياة كل من تقابله .

شبكة المفردات

شبكة المفردات للكلمة : هي مجموعة الكلمات المتبطة بكلمة معينة ، أي : أن عقلي يتخيل هذه الكلمات حين يسمع أو يقرأ كلمة معينة؛ فحين تسمع أو تقرأ كلمة (مدرسة) تتخيل الفصول والفناء والمعلمين والمعلمات والأنشطة الطلابية والأصدقاء .

تأمل نموذج (شبكة المفردات) ، ثم طبق على الكلمات التي بعدها :

الفصل	المدرسة	الكتب
المعلم		السبورة

	الحديقة	

	القرية	

	الفصل	

	الكمبيوتر	

القواعد النحوية

مراجعة ركني الجملة الاسمية

تذكر أن :

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم ، وتتكون من مبتدأ وخبر .

المبتدأ : هو الاسم الذي نبدأ به الجملة الاسمية ، وهو الركن الأول فيها ، ويكون مرفوعا دائما .

الخبر : هو الركن الثاني وهو الذي يتم به معنى الجملة ، ويكون مرفوعا أيضا .

تذكر أيضا أن :

١ - علامة رفع المبتدأ والخبر (الضمة) إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما .

٢ – علامة رفع المبتدأ والخبر (الألف) إذا كان مثنى .

٣ – علامة رفع المبتدأ والخبر (الواو) إذا كان جمع مذكر سالما .

تدريبات

أولا : ضع خطأ تحت المبتدأ ، واذكر علامة إعرابه ، مع بيان السبب :

١ - المعلمون مخلصون في أداء رسالتهم. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٢ - الشجرة مثمرة بفاكهة لذيذة. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٣ - اللاعبان سريعان في الجري. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٤ - المهندسون بارعون في التصميم. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٥ - الفتيات مهذبات في حديثهن. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٦ - الكتابان مفيدان للقارئ. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٧ - العلماء أذكياء في بحوثهم. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٨ - المؤمنون متحابون في الله. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

٩ - الزهرتان جميلتان في الحديقة. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

١٠ - السماء صافية هذا اليوم. المبتدأ : .... علامة رفعه : ....؛ لأنه : ....

ثانيا : ضع خطا تحت الخبر ، واذكر علامة إعرابه ، مع بيان السبب :

١ - الولدان مهذبان أمام الضيوف. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٢ - العاملون نشيطون في المصنع. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٣ - الحديقة واسعة وجميلة جدا. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٤ - الممرضات ساهرات على راحة المرضى. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٥ - الطالبان مجتهدان في المذاكرة. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٦ - الصادقون محبوبون من الجميع. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٧ - الكتب مفيدة لكل من يقرأها. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٨ - القصتان ممتعتان قبل النوم. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

٩ - الفلاحون صابرون على تعبهم. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

١٠ - الأم حنونة على أطفالها دائما. الخبر : .... علامة إعرابه : .... السبب : ....

ثالثا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسيين :

١ - المعلمون مخلصون. كلمة (مخلصون) خبر مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الواو - الألف)

٢ - اللاعبان سريعان. كلمة (اللاعبان) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه (الألف - الضمة - الواو)

٣ - السماء صافية. كلمة (صافية) خبر مرفوع وعلامة رفعه (الواو - الألف - الضمة)

٤ - المهندسون ....(بارعون - بارعات - بارعين)

٥ - الفتيات مهذبات. كلمة (مهذبات) خبر مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الألف - الواو)

٦ - العصفوران .... (مغردان - مغردين - مغردات)

٧ - العلماء أذكياء. كلمة (العلماء) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه (الضمة - الواو - الألف)

٨- المؤمنون صابرون. كلمة (صابرون) خبر مرفوع وعلامة رفعه (الألف - الضمة - الواو)

٩ - اللوحتان جميلتان. المبتدأ هنا مرفوع لأنه مثنى وعلامته (الواو - الضمة - الألف)

١٠ - الشجرة ....(مثمرةٌ – مثمرةٍ – مثمرةً)

رابعا : صوب الكلمات التي تحتها خط :

١ – الممرضاتُ رحيماتٍ . ...

٢ – المصريين مخلصون . ...

٣ – الطالبتين مجتهدتان . ...

٤ – الجنديُّ شجاعًا . ...

٥ – الشارعَ واسعٌ . ...

خامسا : حول الجمل الآتية حسب المطلوب بين القوسين :

١ – اللوحة جميلة : (حول للمثنى) : ....

٢ – المهمدس بارع . (حول للجمع) : ....

٣ – الصورة جميلة . (حول للمثنى) : ....

٤ – المعلم مخلص . (حول للجمع) : ....

٥ – الأم حنونة . (حول للجمع) : ....

سادسا : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

" المعلمُ حريص على تقديم العلم النافع لكل تلاميذه في الفصل ، فالطالبانِ مجتهدان في استذكار الدروس ومتابعة الشرح بتركيز تام طوال الوقت ، والمعلمون مخلصون في عملهم "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – إعراب (مجتهدان) : (مبتدأ مرفوع بالألف – خبر مرفوع بالألف – خبر مرفوع بالضمة)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – مبتدأ اسما مفردا : .... ٢ – خبرا جمع مذكر سالما : ....

٣ – مبتدأ مثنى : .... ٤ – مبتدأ جمع مذكر سالما : ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – الطبيبان ماهران . كلمة (الطبيبان) مبتدأ مرفوع بالضمة . (   )

(د) التلميذ نشيط . حول الجملة للمثنى : ....

القواعد الإملائية

الألف اللينة في الحروف

اقرأ الجمل التالية :

المجموعة (أ)

١ – جلس خالد على المقعد .

٢ – أكل الطفل حتى شبع .

٣ – ذهب عمر إلى المدرسة .

أليس الصدق منجاة ؟ بلى ينجي صاحبه .

المجموعة (ب)

١ – لا تهمل واجباتك . ٢ – نجحت جميع الطالبات إلا طالبة . ٣ – يا خالد ، ذاكر دروسك .

٤ – ما قصر التلميذ في المذاكرة . ٥ – إذا ذاكر الطالب نجح .

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) وهي (على – حتى – إلى – بلى) تجد أنها حروف تنتهي بألف لينة على شكل (ى) غير منقوطة .

أما في المجموعة (ب)

تجد الكلمات الملونة باللون الأصفر وهي (لا – إلا – يا – ما – إذا) حروف أيضا انتهت بألف لينة على شكل (ا) قائمة بدون همزة .

نستنتج أن :

الألف اللينة لها صورتان هما : ١- على شكل (ى) غير منقوطة . ٢ – على شكل (ا) قائمة بدون همزة . وأن كل الحروف في اللغة العربية تنتهي بألف قائمة (ا) ما عدا أربعة حروف فقط نحفظها جيدا وهي (إلى، على، حتى، بلى) .

تدريبات على الألف اللينة

أولا : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – ذهبت .... النادي صباحا . (إلى – إلا - إلي)

٢ – وضع الطالب الكتاب .... المقعد . (علا – علي – على)

٣ – أليست الأمانة صفة حميدة ؟ .... إنها صفة حميدة . (بلا – بلى – بلي)

٤ - .... عامل النظافة ، اجتهد . (يا – يى)

٥ – .... تأكل من الباعة الجائلين . (لى – لا – لي)

٦ – انتظرتك .... المساء . (حتى – حتي – حتا)

ثانيا : صوب الخطأ الإملائي :

١ – سلمتُ علا صديقي خالد . ...

٢ – ذهب العامل إلا مصنعه . ...

٣ – ظل الجو باردا حتا المساء ....

٤ – وضعت المسطرة علا المكتب . ...

٥ – إذى ذاكرت واجتهدت نجحت . ...

ثالثا : أكمل بـ (ا – ى)

١ – نمت حتـ ...... الصباح .

٢ – جلس الرجل علـ...... الكرسي .

٣ – رجعت إلـ....... البيت مساء .

٤ – إذ..... اجتهد الطالب نجح .

٥ – قرأت القصة إلـ .... النهاية .

التعبير الكتابي

كتابة وصف حدث

عناصر كتابة وصف الحدث

١ – اسم الحدث (عنوان يعبر عن الحدث)

٢ – المقدمة (وتشتمل على : الزمان والمكان والمناسبة)

٣ – تفاصيل الحدث (وتشتمل على : ١ - التفاصيل الحسية (السمعية والبصرية والشمية والتذوقية واللمسية . ٢ – التفاصيل المعنوية (بماذا شعرت ؟)

٤ – الخاتمة (وتشتمل على ما تعلمته من الحدث)

نموذج تطبيقي

اكتب وصف حدث بعنوان (يوم في المدرسة) ، مراعيا عناصرها .

يوم في المدرسة

يوم الخميس الماضي ذهبت إلى المدرسة في الصباح الباكر وكنت متحمسا في هذا اليوم .

عندما وصلت المدرسة قابلت أصدقائي ، سلمت عليهم ، وسلمت أيضا على المعلمين والمعلمات ، وسمعت أصدقائي يتحثون مع بعضهم البعض ، دخلنا الفصل واستمعت لشرح المعلمين ، ودق جرس الفسحة فخرجنا نلعب ونأكل ، وتناولت طعامي اللذيذ وبعد انتهاء زمن الفسحة استكملنا الحصص ،

حقا كان يوما رائعا ، شعرت بسعادة كبيرة في هذا اليوم .

وفي نهاية اليوم الدراسي انصرفنا إلى بيوتنا سعداء ، فقد استفدنا في هذا اليوم الدراسي الممتع .

اللون الأحمر	اللون الأزرق	اللون الأخضر	اللون البني
العنوان	المقدمة	تفاصيل الحدث	الخاتمة

التدريبات

السؤال الأول

اكتب فقرة لوصف حدث من (٧٠ – ١٠٠) كلمة تصف فيها رحلة إلى إحدى الشواطئ ، مراعيا عناصرها

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الثاني

اكتب فقرة لوصف حدث من (٧٠ – ١٠٠) كلمة تصف فيها حفل عيد ميلاد أحد أصدقائك

ومستعينا بالجمل التالية : (شاهدت الزينات الجميلة – تناولت قطعة من الكيك – أعطيت صديقي هدية)

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث (قراءة)

كلمات تَبْني وكلمات تَهْدم

في وقت الفسحة كان الأصدقاء يلعبون في فناء المدرسة . رأى عمر صديقه يحمل حقيبته بطريقة غريبة ، فبدأ يقلده بطريقة مضحكة . ضحك بعض الأطفال ، لكنَّ هذا الصديق لم يضحك ، بل نظر إلى الأرض ثم ترك المكان وهو حزين .

رأت المعلمة ما حدث ، فاقتربت من التلاميذ ، وقالت بلطف : " يا عمر ، هل كنت تقصد أن تضْحك معه أم أن تضحك عليه ؟ " أجاب عمر بخجل : " كنت أمزح معه فقط يا معلمتي " .

ابتسمت المعلمة وقالت : " المزاح لا يكون على حساب مشاعر الآخرين ، نحن نضحك مع أصدقائنا ، وليس عليهم . الشخص الذكي يُسعد مَن حوله بتصرفاته " .

اقترب عمر من صديقه ، وقال : " أنا آسف ، لم أكن أقصد أن أزعجك بمزاحي ، وأرجو أن تسامحني "

زمد يده إليه ، فسلم الصديق على عمر بابتسامة ، وعاد الأصدقاء جميعا يضحكون ويلعبون معا .

والآن ي أصدقائي ، هيا بنا نتفق أن الضحك الجميل هو الذي يسعد قلوب الجميع دون التنمر على أحد او مضايقته .

المفردات الجديدة

١ – **فناء** : ساحة ، والجمع : أفنية .

٢ – **أزعجك** : أضايقك .

٣ – **أمزح معه** : أضاحكه ، والمضاد : الجِد .

٤ – **دون** : غير .

بعض الكتاب المدرسي

١ – ما الفرق بين المزاح المقبول والمزاح غير المقبول ؟ ....

٢ – كيف يتعامل الشخص الذي مع غيره ؟ ....

٣ – ضع عنوانا آخر يعبر عن فهمك لموضوع الدرس . ...

٤ – ما معنى قول المعلمة : " نحن نضحك مع أصدقائنا ، وليس عليهم " ؟ ....

٥ – ما رأيك في موقف عمر بعد أن أعتذر ؟ ولماذا ؟ ....

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" اجتمع الطلاب ليلعبوا كرة القدم في فناء المدرسة الواسع والجميل وبينما كان الجميع يركض ويضحك سقط أحد الطلاب الصغار على الأرض فانفجر بعض زملائه بالضحك الساخر منه ومن ملابسه التي اتسخت بالتراب شعر الطالب الصغير بحزن شديد ورغبة في البكاء ؛ لأن السخرية آلمت قلبه أكثر من سقطته القوية على الأرض لكن المعلمة تدخلت بسرعة وشرحت للطلاب أن السخرية من الآخرين سلوك سيء لا يليق بطلاب العلم والأدب أبدا ، فاعتذر الجميع لزميلهم الصغير ووعدوا بأن يحترموا بعضهم دائما في كل الأوقات والمناسبات " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (ساحة) : .... ٢ – كلمة مضادها (الضعيفة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – اجتمع الطلاب ليلعبوا كرة القدم في ملعب النادي . (   )

٢ – سقط أحد الصغار فضحك عليه زملاؤه ، فحزن لذلك . (   )

(جـ) ما أثر السخرية على الطالب الصغير ؟ ....

السؤال الثاني

" لاحظ يوسف أن زميله حمزة يجلس وحيدا وحزينا في ركن الفصل ولا يتحدث مع أحد كعادته فاقترب منه وسأله بلطف ما الذي أزعجك يا صديقي وأخفى ابتسامتك الجميلة هذا اليوم رد حمزة بصوت خافت لقد سخر البعض من نظارتي الجديدة وقالوا إنها تجعل شكلي مضحكا جدا شعر يوسف بالضيق لأجل صديقه وقرر أن يجمع هؤلاء الطلاب ليخبرهم أن التنمر يكسر القلوب ويجعل المدرسة مكانا حزينا للجميع وبعد حديثه معهم أدرك الطلاب خطأهم الكبير وذهبوا جميعا إلى حمزة وقدموا له اعتذارا صادقا مؤكدين له أن نظارته رائعة وتناسب وجهه الجميل " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (ضايقك) : .... ٢ – كلمة جمعها (مؤكد) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – لاحظ يوسف أن زميله يجلس وحيدا حزينا في ركن الفصل . (   )

٢ – سبب حزن حمزة أن أحد زملاءه قام بدفعه على الأرض . (   )

(جـ) ماذا قرر يوسف ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات لكلمة (الفصل) .... و .... و ....و ....

السؤال الثالث

" انضم طالب جديد إلى الفصل وكان يتحدث ببطء قليلا مما جعل بعض الطلاب يهمسون لبعضهم بسخرية دون مراعاة لمشاعره أو التفكير في مدى قسوة كلماتهم الجارحة عليه كان هذا الطالب يمتلك موهبة مذهلة في حل المسائل الرياضية المعقدة بسرعة كبيرة جدا وفي حصة الرياضيات أذهل الجميع بذكائه وتفوقه الباهر مما جعل الطلاب يشعرون بالخجل من أنفسهم لأنهم حكموا عليه من مظهره وطريقة كلامه فقط تعلم الطلاب في ذلك اليوم درسا غاليا وهو أن لكل إنسان ميزة وقوة بداخله لا نراها إلا بالاحترام والتقدير والمحبة الصادقة"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (دون) : ..... (من قبل – من بعد – من غير – من عند)

٢ – مضاد كلمة (قوة) : ...... (جُبْن – خوف – ضعف – غدر)

(ب) ما الموهبة التي كان يمتلكها الطالب الجديد ؟ ....

(د) الدرس الذي تعلمه الطلاب هو أن لكل إنسان .... و .... بداخله لا نراها إلا بالاحترام .

(هـ) صمم شبكة مفردات لكلمة (فناء المدرسة) ....

السؤال الرابع

" كان كريم يحب إلقاء النكات لكنه أحيانا يصف زميله بأوصاف غريبة تسبب له الضيق أمام الآخرين وعندما يرى علامات الحزن على وجه زميله كان يقول بسرعة أنا فقط أمزح معك ولا أقصد أي إهانة لكن والده أخبره أن المزاح الذي يسبب الألم للآخرين ليس مزاحا بل هو نوع من التنمر الخفي الذي يطفئ بريق العينين ، ويجرح المشاعر العميقة فهم كريم الرسالة وقرر أن يزن كلماته قبل نطقها وأن يحرص على أن يكون مزاحه لطيفا يضحك الجميع ولا يؤذي أحدا أبدا لكي يظل محبوبا وصديقا مخلصا يحترم الجميع ويقدر مشاعرهم "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى كلمة (التنمر) : ..... (الكذب – السخرية - الخيانة – الضعف)

٢ – مضاد كلمة (غريبة) : ...... (مألوفة – حزينة – ضعيفة – جبانة)

(ب) بم أخبر والد كريم ابنه ؟ ....

(د) أكمل خريطة الكلمة الآتية :

غريبة

المرادف	الجذر	المضاد	الجملة

تذكر أن

جذْر الكلمة : هو حروف الكلمة الأصلية ، وهي ثلاثة أحرف غالبا ، مثل : قراءة جذرها : قرأ

القواعد النحوية

الجملة الفعلية (الفعل – الفاعل)

اقرأ الجمل التالية :

١ – جلس خالدُ مع صديقه .

٢ – يتناول الطفلُ الطعام .

٣ – أعدت الأمُّ الطعام .

٤ – يشرح المعلمُ الدرس .

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأصفر وهي (جلس – يتناول – أعدت – يشرح) تجد أنها تدل على (حدث + زمن وقع فيه الحدث) .

أما الكلمات الملونة باللون الأحمر وهي (خالد – الطفل – الأم – المعلم) تجد انها تدل على مَن قام بهذا الحدث .

نستنتج أن :

الجملة الفعلية تتكون من ركنين أساسيين هما :

١ – الفعل : وهو كلمة تدل على حدث وقع في زمن معين (ماضٍ – مضارع – أمر)

٢ – الفاعل : وهو من قام بالفعل .

تذكر أن :

الفعل الماضي : هو ما يدل على حدث وقع في الزمن الماضي .

الفعل المضارع : هو ما يدل على حدث يقع في الزمن الحالي وفي المستقبل .

فعل الأمر : طلب القيام بفعل شيء ما .

تدريبات على الجملة الفعلية

أولا : استخرج الفاعل من الجمل الآتية :

١ - نجح التلميذ في الامتحان بتفوق. الفاعل هو ....

٢ - تفتحت الأزهار في فصل الربيع. الفاعل هو ....

٣ - تساعد الممرضات المرضى في المستشفى. الفاعل هو ....

٤ - لعب الطفل بالكرة في الحديقة. الفاعل هو ....

٥ - بنى العمال جدارا عاليا للمصنع. الفاعل هو ....

٦ - فازت الطالبات بمسابقة الرسم العالمية. الفاعل هو ....

٧ - يقرأ المثقف كتبا كثيرة كل شهر. الفاعل هو ....

٨ - يغرد العصافير فوق أغصان الشجر. الفاعل هو ....

٩ - تطبخ الأمهات طعاما لذيذا للأسرة. الفاعل هو ....

١٠ - شرح المعلم الدرس بأسلوب مبسط. الفاعل هو ....

ثانيا : أكمل الجدول التالي حسب المطلوب :

الجمل	الفعل	الفاعل
١ – لعب الطفل الكرة في النادي .		
٢ – فهم الطالب الدرس .		
٣ – يزرع النباتات الفلاح .		
٤ – يكتب الطالب الدرس .		
٥ – تشتري الأم الخضروات من السوق .		
٦ – نجحت هند في الامتحان .		
٧ – أقلعت الطائرة من المطار .		
٨ – رسمت مريم لوحة جميلة .		
٩ – أحرز الأهداف اللاعب المهاري .		
١٠ – كافأ المعلم الطلاب .		

ثالثا : رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملا فعلية ، ثم ضع خطا تحت الفاعل :

١ - الدرس - المعلم - شرح . ...

٢ - الأزهار - في - تفتحت - الربيع ....

٣ - الممرضات - المرضى - ....

٤ - الكرة - الطفل - بالحديقة - في - لعب ....

٥ - بجد - التلميذات - تذاكر ....

رابعا : أكمل الجمل التالية حسب المطلوب أمام كل جملة :

١ - .... الجندي عن وطنه . (فعل مضارع)

٢ - .... الطفل الماء . (فعل ماض)

٣ - .... في دراستك . (فعل أمر)

٤ - .... الأطفال الكرة . (فعل ماض)

٥ - .... هند دروسها بجد . (فعل مضارع .

خامسا : أكمل بفاعل مناسب :

١ – هبطت .... في المطار .

٢ – رسمت .... اللوحة .

٣ – حيا .... العلم .

٤ – يقف .... فوق غصن شجرة .

٥ – تربي .... على الأخلاق الحسنة .

سادسا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

" تغرد الطيور في الصباح فرحانة بالنور ، وخرج الفلاح إلى حقله ؛ ليزرع أرضه ، فكن يا بني نشيطا "

(أ) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

١ - فعلا مضارعا : .... ٢ - فعلا ماضيا : .... ٣ - فعل أمر ....

٤ – فاعلا : .... ٥ – حرف جر : .... ٦ – اسما جمعا : ....

النص الشعري

مصر لنا منذ القدم

مصر لنا منذ القدم   رمز الجلال والعظم
مصر انهضي يحيا العلم
أم العلوم والفنون   ساد بنوها الأولون
ومثلما كانوا نكون   إنا عليها قائمـــون
نرعى العهود والذمم
نحب مصر مخلصين   ونفتديها أجمعين
فيها حيينا مكرمين   وهي الحياة للبنين
هي الوجود والعدم
نبني لها خير البناء   تعلو بها إلى السماء
ندين فيها بالوفاء   ومصر أولى بالفـداء
هي الحمى وهي الحرم

التعريف بالشاعر :

أحمد محرم : شاعر مصري كبير ، ولد عام ١٨٧٧ م بإحدى قرى محافظة البحيرة ، وكان يدعو في شعره إلى الإصلاح والوحدة ، توفي سنة ١٩٤٥ م

المفردات الجديدة

١ – **رمز** : علامة ، والجمع : رموز .   ٢ – **نفتديها** : نضحي من أجلها .

٣ – **الحياة** : المضاد : الموت ، وجمعها : الحيوات .   ٤ – **الجلال** : العظمة ، والمضاد : الحقارة .

٥ – **حيينا** : عشنا ، والمضاد : متنا .   ٦ – **الحرم** : المكان المقدس .

٧ – **الفنون** : المفرد : الفن .   ٨ – **مكرمين** : معززين ، والمضاد : مهانين ، أذلاء .

شرح الأبيات

١ - يقول الشاعر إن مصر بلد عظيم منذ قديم الزمان، وهي عنوان للهيبة والعظمة. ويتمنى الشاعر من مصر أن تنهض وتتقدم دائما ليرفرف علمها عاليا في كل مكان .

٢ - مصر هي مهد العلم والفن، وأجدادنا الفراعنة كانوا أسياد العالم بذكائهم وقوتهم. ونحن الأحفاد سنكون مثل أجدادنا، وسنحافظ على عهودنا بحماية بلدنا ورعايتها بكل أمانة.

٣ - نحن نحب مصر بصدق وإخلاص، ومستعدون للتضحية بأرواحنا من أجلها. ففي مصر عشنا بكرامة وعزة، وهي التي تعطينا الحياة الكريمة، وبدونها لا قيمة لوجودنا.

٤ - سنعمل ونجتهد لنبني مصر ونرفع مكانتها حتى تصل إلى السماء. نحن مدينون لمصر بالوفاء، وهي أحق بلد بالتضحية لأنها هي المكان الآمن الذي يحمينا، وهي المكان المقدس الغالي علينا.

من جماليات التعبير

النهايات المتماثلة :

هي الكلمات التي تنتهي بنفس صوت الحرف ، وهو ما يعطي جرسا موسيقيا جميلا مثل:

(القدم – العظم / الأولون – قائمون ....)

تذكر التعبير الحقيقي ، والتعبير المجازي :

التعبير الحقيقي : هو استخدام الكلمة بمعناها الحقيقي ، مثل : يشرح المعلم الدرس .

التعبير المجازي : هو استخدام الكلمة بغير معناها الحقيقي . مثل : الجندي كالأسد .

من جماليات النص

١ – **مصر انهضي** : تعبير مجازي صور مصر بإنسان ندعوه إلى النهوض ومواصلة التقدم .

٢ – **نفتديها أجمعين** : تعبير جميل يدل علة حب مصر والتضحية من أجلها .

٣ – **فيها حيينا مكرمين** : تعبير جميل يدل على فضل مصر على أبنائها .

٤ – **هي الحمى وهي الحرم** : تعبير جميل يدل على قداسة أرض مصر .

التدريبات

مصر لنا منذ القدم　　رمز الجلال والعظم

مصر انهضي يحيا العلم

أم العلوم والفنون　　ساد بنوها الأولون

ومثلما كانوا نكون　　إنا عليها قائمـــون

(أ) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ . كلمة معناها (العظمة) : .... ٢ – كلمة مضادها (الآخرون) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – مصر طوال تاريخها مصدر فخر وعز لأبنائها . (　　)

٢ – مصر هي أصل الحضارة وأصل العلوم والفنون . (　　)

(ج)ماذا يتمنى الشاعر لمصر كما فهمت ؟ ....

(د) استخرج من الأبيات تعبيرا مجازيا : ....

السؤال الثاني

نحب مصر مخلصين　　ونفتديها أجمعين

فيها حيينا مكرمين　　وهي الحياة للبنين

هي الوجود والعدم

(ا) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نضحي من أجلها) : .... ٢ – كلمة مفردها (مكرم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – عظمة الأجداد تغنينا عن العمل والبناء للمستقبل . (　　)

٢ – حب الوطن والتضحية من أجله واجب علينا جميعا . (　　)

(ج) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : .... ٢ – تعبيرا مجازيا : ....

السؤال الثالث

نبني لها خير البناء تعلو بها إلى السماء

ندين فيها بالوفاء ومصر أولى بالفـداء

هي الحمى وهي الحرم

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (المكان المقدس) : .... ٢ – كلمة مضادها (الغدر) : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – " هي الحمى وهي الحرم " تعبير يدل على ...(قدسية مصر – شجاعة مصر – جمال مصر)

٢ – قائل الأبيات هو الشاعر (حافظ إبراهيم - أحمد محرم - أحمد شوقي)

(جـ) كيف يمكن أن نعبر عن حبنا لمصر ؟ ....

السؤال الرابع

أم العلوم والفنون ساد بنوها الأولون

ومثلما كانوا نكون إنا عليها قائمـــون

نرعى العهود والذمم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (الذمم) : ..(العلوم – الحقوق والعهود – الكرامة)

٢ – مفرد (الفنون) : ..... (الفني – الفان – الفن)

٣ – " أم العلوم والفنون " تعبير ...... (مجازي – حقيقي)

(ب) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

٢ – شبه الشاعر مصر بـ...................... في البيت الأول .

(جـ) ما الفكرة العامة للأبيات السابقة ؟ ....

اختبار الوحدة الأولى

أولا : التعبير الكتابي :

اكتب وصفا لحدث (رحلة إلى المتحف المصري) في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة ، مراعيا العناصر .

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى :

" في وقت الفسحة المدرسية كان يسير خالد وحيدا في فناء المدرسة الواسع وبدت عليه علامات الحزن والضيق الشديد. لاحظ زميله عمر ذلك فاقترب منه وابتسم في وجهه قائلا له أنت صديق رائع وذكي ونحن جميعا نحب اللعب معك دائما. بمجرد سماع هذه الكلمة الطيبة تبدلت ملامح خالد وظهرت الابتسامة على وجهه وشعر بطاقة كبيرة من السعادة والامل في قلبه. أدرك الجميع حينها ان الكلمة الطيبة تشبه الشجرة المثمرة التي تمنحنا الظل والراحة وتجعل قلوبنا وحياتنا أجمل بكثير من قبل" .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (ساحة) : .... ٢ – كلمة مضادها (بكى) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية "

١ – كان خالد يسير وحيدا في فناء المدرسة ، وكان سعيدا . (   )

٢ – الذي لاحظ علامات الحزن على خالد هو صديقه عمر .(   )

(ج) متى تبدلت ملامح خالد وظهرت الابتسامة ؟

....

(د) صمم شبكة مفردات لكلمة (المدرسة) : ....

(هـ) جذر كلمة (علامات) هو : ....

ثالثا: النص الشعري :

نبني لها خير البناء تعلو بها إلى السماء

ندين فيها بالوفاء ومصر أولى بالفـداء

هي الحمى وهي الحرم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (الحرم) :...... المكان (الواسع – المقدس – الضيق)

(ب) ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام العبارات الآتية :

١ – الذي يحب مصر يجب أن يشارك في بنائها . ( )

٢ – قائل الأبيات هو الشاعر أحمد محرم . ( )

(جـ) كيف يمكن أن نعبر عن حبنا لمصر ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية :

" اعتذر خالد لزميله في المدرسة ، لأنه أخطأ في حقه ، فالاعتذار سلوك عظيم "

(أ) إعراب كلمة (خالد) : .... (خبر – فاعل – مبتدأ – فعل)

(ب) استخرج من العبارة :

١ – فعل ماضٍ : .... ٢ – حرف جر : .... ٣ – مبتدأ : ....

(جـ) المهندس بارع . حول الجملة للجمع : ....

(د) نجح .... في الاختبار .

(الطالبَ – الطالبُ – الطالبِ)

(هـ) القواعد الإملائية : تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – ذهبت .... المدرسة (إلى – إلي – إلا)

٢ – جلست .... الكرسي . (علا - على – علي)

٣ – أكل الرجل .... شبع . (حتى – حتي – حتا)

الوحدة الثانية

أَحْلُـمُ وأُخَطِّـطُ

نص الاستماع

مصْنع الأحلام

ما هو حلمك ؟ سؤال كتبته المعلمة على السبورة .

رفعت يدي دون تردد : أنا أريد أن أصبح مؤلفا للقصص ، أكتب حكايات يحبها الأطفال ويتعلمون منها

ابتسمت المعلمة وقالت : " إذن عليك أن تخطط لهذا الحلم " .

في المساء ، جلست مع أمي ، وأحضرت ورقة وقلما ، ورسمت كتابا مفتوحا يشع نورا .

كتبتُ داخله خطواتي :

_ أقرأ قصة جديدة كل أسبوع .   _ أكتب أفكاري بعد القراءة .

_ أتعلم كتابة البدايات الجذابة .

_ أكتب قصة قصيرة كل شهر أشارك بها في مجلة المدرسة أو نادي القراءة .

قالت أمي : " أحسنتَ يا مازن ، هذه الخطوات مرتبة ترتيبا جيدا ، وأنا معك إذا احتجت أي مساعدة "

في اليوم التالي ، علقتها في ركن الفصل : لوحة الأحلام .

وكل زميل أتى بلوحة حلمه .

كتبت المعلمة فوق اللوحات : " أحلام تُصنع على حائط الفصل " .

ثم التفتت إلينا وقالت : "" اعلموا يا أبنائي ويا بناتي أن كل فكرة صادقة تحتاج إلى خطة ، وكل خطة تحتاج إلى التزام وسعي " .

في نهاية العام ، دعتنا المعلمة لعمل معرض للوحات .

نظرت حولي ، وشعرت ان فصلي لم يعد مجرد جدران ، بل مصنع للأحلام .

من أسئلة الكتاب المدرسي

ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – وضع مازن خطة ؛ لكي يحقق حلمه المستقبلي . (   )

٢ – كتبت الأم قصة وأعطنها لمازن ؛ لكي يتعلم خطوات كتابة القصص . (   )

٣ - من أسباب نجاح أي خطة الالتزام والسعي . (   )

٤ – رفض مازن أن يشارك حلمه مع زملائه . (   )

نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كان شادي طفل صغير يعيش في مدينة ساحلية . (   )

٢ – كل يوم كان يجلس شادي تحت ظل شجرة . (   )

٣- كان شادي يحب الرسم كثيرا . (   )

(ب) أكمل : ١ - كانت أم الطفل الصغير تراه وتخبره أن الأحلام تحتاج ....

٢ – مع مرور الوقت والتعب أصبح شادي .... مميزا .

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كانت ليلى تحب الجلوس في غرفتها وتقرأ القصص . (   )

٢ – كانت ليلى تحلم أن تكون سباحة ماهرة . (   )

٣- كانت ليلى تشعر بالصعوبة لكن ذلك منعها من الاستمرار في المحاولة . (   )

(ب) أكمل : ١ – كان .... يشجع ليلى دائما .

٢ – كانت ليلى تحب أن تكون .... قصص أطفال .

الدرس الثاني (قراءة)

مدينة تُبْنى بالحُلم

ذهبت مع أمي لزيارة خالي عماد . فوجدته يكمل مجسما لمدينة جميلة .

قال لي : " تعال يا نبيل ، سأعرفك مدينة حقيقية بُنيت فوق الرمال ، وأصبحت حديث العالم " . جلست بجواره فقال لي : " العلمين مدينة جديدة تطل على البحر الأبيض المتوسط ،أبراجها شاهقة ، وشوارعها واسعة ، وفيها كورنيش حديث ، وبحيرات صناعية ، ومُتحف يروي بطولات المصريين " ، وأراني صورا لأحياء سكنية ذكية ، وحدائق مفتوحة ، وقاعة مؤتمرات عالمية استضافت زوارا من بلاد مختلفة .

قلت لخالي : " يبدو كل شيء منظما !" ،فقال بفخر : " هذه المدينة خُطط لها بدقة ؛ فكل شارع ، وكل ممر مشاة ، وكل مساحة خضراء وضعت في مكانها عن قصد ". قلت : " وكيف بدأ كل هذا ؟ " ، أجاب : " بدأ بفكرة ، ثم خطة ، ثم تنفيذ . هذه هي مهارة التخطيط يا بطل " . نظرت إلى المجسم ، وأدركت حينها أن كل حُلم كبير يبدأ بخطوة صغيرة ، وشعرت أنني لا أريد فقط أن أزورها، بل أن أكون ممن يكمل بناءها في يوم من الأيام .

المفردات الجديدة

١ – **حقيقية** : المضاد ، الكاذبة . ٢ – **شاهقة** : مرتفعة ، والمضاد منخفضة .

٣ – **يروي** : يحكي   ٤ – **أحياء** : المفرد : حي .

٥ - زوار : المفرد : زائر .   ٦ – يبدو : يظهر .

٧ – أدركت : عرفت وفهمت ، والمضاد : جهلت ؟

تدريبات على الدرس

السؤال الأول (من المنهج المقرر)

" جلست بجواره فقال لي : " العلمين مدينة جديدة تطل على البحر الأبيض المتوسط ،أبراجها شاهقة ، وشوارعها واسعة ، وفيها كورنيش حديث ، وبحيرات صناعية ، ومُتحف يروي بطولات المصريين " ، وأراني صورا لأحياء سكنية ذكية ، وحدائق مفتوحة ، وقاعة مؤتمرات عالمية استضافت زوارا من بلاد مختلفة " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (مرتفعة) : .... ٢ – كلمة مضادها (ضيقة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – مدينة العلمين مدينة قديمة تطل على ساحل البحر الأبيض المتوسط. (   )

(جـ) صف مدينة العلمين كما فهمت من الفقرة السابقة ؟

....

(د) أكمل خريطة الكلمة الآتية :

شاهقة

نوع الكلمة	معناها	مضادها	في جملة

السؤال الثاني (من المقرر)

"قلت لخالي : " يبدو كل شيء منظما !" ،فقال بفخر : " هذه المدينة خُطط لها بدقة ؛ فكل شارع ، وكل ممر مشاة ، وكل مساحة خضراء وضعت في مكانها عن قصد ". قلت : " وكيف بدأ كل هذا ؟ " ، " أجاب : " بدأ بفكرة ، ثم خطة ، ثم تنفيذ . هذه هي مهارة التخطيط يا بطل" .

(أ) هات من الفقرة كلمة معناها (يظهر) : .... ٢ – كلمة مفردها (خطة) : ....

(ب) كيف خُطط لمدينة العلمين كما فهمت ؟ ....

(جـ) الذي كان يتحدث مع خاله هو (خالد – نبيل – ماجد – مريم) اختر الصواب

(د) ما الفكرة الرئيسة للفقرة ؟ ....

السؤال الثالث (محرر)

" يروي الجد لأحفاده قصة رحلته الأولى إلى البحر الأحمر، حيث كانت الغردقة مجرد قرية هادئة للصيادين قبل أن تصبح مدينة عالمية. وبينما كان يحكي، وصف لهم كيف شاهد أسرابا من الأسماك الملونة والشعاب المرجانية التي تبدو كأنها لوحات حقيقية مرسومة تحت الماء. استمتع الأطفال بحديثه عن رمالها الذهبية وشمسها الدافئة التي لا تغيب طوال العام، وفي ختام القصة، أكد الجد أن جمال المدينة يكمن في بساطة أهلها ونقاء بحرها الصافي ، والآن، يتمنى الأحفاد زيارة الغردقة ليعيشوا تلك التفاصيل بأنفسهم ويصنعوا ذكرياتهم الخاصة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (يروي) : ..... (يحكي – يذكر – يخلص – يفهم)

٢ – مفرد (أسرابا) : ..... (سارب – سرداب – سرب – سورب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية "

١ - كانت الغردقة في قديم الزمان مدينة سياحية عالمية مليئة بالفنادق الكبيرة منذ البداية . (   )

(جـ) ما الذي جعل الأطفال يتمنون زيارة مدينة الغردقة حسب ما ورد في الفقرة؟

..

السؤال الثاني (محرر)

" تقف مدينة الأقصر شامخة على ضفاف النيل كأكبر متحف مفتوح يضم ثلث آثار العالم القديم. يروي كل حجر في معابد الكرنك والأقصر حكايات مجد عاشها المصريون القدماء وبقيت خالدة عبر العصور. يشعر الزائر بالهيبة أمام تماثيلها الضخمة وألوان مقابر وادي الملوك التي تبدو حقيقية وزاهية وكأنها رسمت بالأمس. يمتزج سحر التاريخ هناك بهدوء الطبيعة، خاصة عند رؤية المناطيد تحلق في السماء مع شروق الشمس. تظل الأقصر وجهة لا تُنسى، حيث يلتقي الماضي العريق بالحاضر الجميل في تناغم فريد " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (يحكي) : .... ٢ – كلمة مضادها (مضادها) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ - تضم مدينة الأقصر عددا قليلا من الآثار، ومعظمها يقع بعيداً عن نهر النيل . (   )

(جـ) صف شعور الزائر عند رؤية الآثار والألوان داخل مدينة الأقصر كما فهمت من الفقرة .

..

(د) صمم خريطة لكلمة (خالدة) : معناها" .... مضادها : ....
نوعها : .... جملة : ....

القواعد النحوية

الفاعل (المفرد – جمع التكسير – جمع المؤنث السالم)

اقرأ الأمثلة :

مجموعة (أ)

١ – قرأ الطالبُ قصةً .   ٢ – يشرح المعلمُ الدرس .   ٣ – صنع النجارُ الكرسي .

المجموعة (ب)

١ – ذهب الأصدقاءُ إلى المدرسة . ٢ – يفرح الأطفالُ باللعب . ٣ – عاد الطلابُ من المدرسة .

مجموعة (ج)

١ – شرح المعلماتُ الدرس . ٢ – تعالج الطبيباتُ المرضى . ٣ – تنظف العاملاتُ المدرسة .

الشرح والتوضيح :

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) (الطالبُ – المعلمُ – النجارُ) تجد أنها جاءت مفردة ، وعلى آخرها ضمة ، هذه الكلمات تعرب (فاعل مرفوع بالضمة)

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأصفر في المجموعة (ب) : (الأصدقاءُ – الأطفالُ – الطلابُ) تجد أنها جمع تكسير ، وعلى آخرها ضمة ، هذه الكلمات تعرب (فاعل مرفوع بالضمة)

لاحظ الكلمات الملونة باللون الأخضر في المجموعة (ب) : (المعلماتُ – الطبيباتُ – العاملاتُ) تجد أنها جمع مؤنث سالما ، وعلى آخرها ضمة ، هذه الكلمات تعرب (فاعل مرفوع بالضمة)

القاعدة

الفاعل قد يأتي مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما .

الفاعل دائما مرفوع وعلامة رفعه الضمة إذا كان مفردا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما .

التدريبات

أولا : ضع خطا تحت الفاعل ، واذكر نوعه :

١ - ذهب الطالب إلى المدرسة وهو يشعر بالسعادة . الفاعل : .... نوعه : ....

٢ - نظمت المعلمات الحفل المدرسي ببراعة فائقة . الفاعل : .... نوعه : ....

٣ - حضر العلماء مؤتمرا كبيرا عن أهمية العلم . الفاعل : .... نوعه : ....

٤ - ساعدت المهندسات في تصميم المبنى الجديد للشركة . الفاعل : .... نوعه : ....

٥ - قرأ الطفل قصة ممتعة قبل النوم . الفاعل : .... نوعه : ....

٦ - نظف العمال الشوارع والميادين لتبدو المدينة جميلة . الفاعل : .... نوعه : ....

٧ - قدمت الطبيبات النصائح المفيدة للمرضى في المستشفى . الفاعل : .... نوعه : ....

٨ - غرد العصفور فوق غصن الشجرة في الصباح الباكر . الفاعل : .... نوعه : ....

٩ - رسم الفنان لوحات رائعة تعبر عن جمال الطبيعة . الفاعل : .... نوعه : ....

١٠ - نجحت المجتهدات في الامتحان بتفوق وحصلن على الدرجات النهائية . الفاعل ..... نوعه : ....

ثانيا : ضع خطا تحت الفاعل ، وأعربه :

١ - تفتحت الزهور في الحديقة مع بداية فصل الربيع. ....

٢ - جهزت الأمهات الطعام الشهيد لجميع أفراد الأسرة. ....

٣ - سافر المسافر إلى مدينة أسوان بالقطار السريـع. ....

٤ - دافع الجنود عن الوطن بكل شجاعة وفخر. ....

٥ - كرمت المديرات المتفوقين في طابور الصباح. ....

٦ - فاز الفريق بالكأس بعد مباراة حماسية وممتعة. ....

٧ - تجمعت الصديقات في المكتبة لقراءة الكتب المفيدة. ....

ثالثا : اجعل الكلمات الآتية فاعلا في جمل من عندك .

١ – ماجد : ....

٢ – الأطباء : ....

رابعا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يعالج .... المرضى . (الطبيبُ – الطبيبِ – الطبيبَ)

٢ – قرأ الطفل قصة في مكتبة المدرسة . الفاعل في الجملة : (الطفل – قصة – المكتبة)

٣ – يذاكر الطلاب الدروس . الفاعل نوعه : (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

٤ – نجح .... في الاختبار . (الطالبُ – الطالبِ – الطالبَ)

٥ – الفاعل مرفوع بالضمة إذا كان : .... (مفردا – جمع تكسير – جمع مؤنث سالما – جميع ما سبق)

خامسا : أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – جرى .... وراء الكرة . (فاعل مفرد)

٢ -رسمت .... اللوحات الجميلة . (فاعل جمع مؤنث سالم)

٢ – يخطط .... لبناء البيوت . (فاعل مفرد)

٤ – يربي .... أبناءهم على حسن الخلق . (فاعل جمع تكسير)

٥ – ينظف .... الشوارع . (فاعل جمع تكسير)

سادسا : اقرأ ، ثم أجب :

" استيقظ الفلاح في الصباح الباكر ليبدأ عمله بنشاط. خرج العمال إلى الحقول المجاورة لجمع المحاصيل الناضجة. وفي الوقت نفسه، جهزت الأمهات الفطور الشهي للأبناء قبل الذهاب إلى المدرسة. يحرص المجتهد على المذاكرة لينفع وطنه في المستقبل ، و ساعدت المعلمات التلاميذ في فهم الدروس الصعبة داخل الفصول " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – إعراب (الفلاح) : .... فاعل مرفوع بالضمة ؛ لأنه : (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

٢ – إعراب (العمال) ... فاعل مرفوع بالضمة ؛ لأنه : (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

٣ - إعراب (المعلمات) ... فاعل مرفوع بالضمة ؛ لأنه : (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – اسما : .... ٢ – فعلا : .... ٣ – حرف جر : ....

(جـ) اختر الصواب : نجحت .... في الاختبار . (الطالباتُ – الطالباتِ – الطالباتَ)

القواعد الإملائية

الألف اللينة في الأسماء

أولا : في الاسم الثلاثي : أي الاسم الذي يتكون من ثلاثة أحرف :

١ - تُكتب الألف اللينة على شكل ألف قائمة (ا) إذا كان أصلها (واوا) مثل: (عُلا – عصا – مها – رنا – شذا – رُبا – شذ)

أما إذا كانت ثلاثة أحرف وأصلها (ياء) تُكتب على شكل (ى) غير منقوطة مثل : (هُدى – فتى)

٢ – تُكتب على شكل ألف قائمة إذا كان الاسم أعجميا مثل : (أمريكا – فرنسا – ألمانيا – هولندا) ما عدا (عيسى – موسى – يحيى – متَّى – كسرى - بخارى)

٣ – تُكتب على شكل (ى) غير منقوطة إذا كانت أكثر من ثلاثة : (مستشفى – مصطفى – منتدى)

ثانيا : إذا كانت أكثر من ثلاثة أحرف وقبلها ياء تكتب على شكل ألف قائمة مثل (ضحايا – قضايا – هدايا

ملحوظة مهمة : للتفريق بين (يحيى – يحيا) إذا كان اسما يُكتب هكذا (يحيى) وإذا كان فعلا يكتب هكذا (يحيا)

تدريبات على الدرس

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – ذهبت .... إلى المدرسة . (سلوا – سلوى)

٢ – يستخدم راعي الغنم .... (العصا – العصى)

٣ – أنت .... شجاع . (فتا – فتى)

٤ – نعالج المرضى في .... (المستشفا – المستشفى)

٥ – سافرت إلى ....(فرنسا – فرنسى)

٦ – نجحت .... في الاختبار . (هدا – هدى)

٧ – من أنبياء الله – تعالى - .... عليه السلام . (عيسا – عيسى)

ثانيا : صوب الخطأ فيما يأتي :

١ – سافر أخي إلى أمريكى . ...

٢ – مصطفا طالب نشيط . ...

٣ – نجحت هدا في الاختبار . ...

٤ – يحيا طالب مجتهد في دراسته . ...

التعبير الكتابي

١ – اكتب وصفا لمكان ذهبت إليه مع أسرتك لقضاء إجازة نصف العام في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

١ – اكتب وصفا لحفل نجاح أحد أصدقائك في نصف العام في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث (قراءة)

المحيطات تتحدث عن نفسها

هل شاهدت من قبل فيلما عن البحار والمحيطات ولاحظت النفايات الملقاة على الشواطئ ؟

إن ما تراه في تلك المشاهد ليس خيالا ، بل هو واقع تواجهه كثير من البحار والمحيطات حول العالم . وخطر يهدد الكائنات البحرية بالانقراض .

تؤكد الأبحاث العلمية أن أكثر ما يُلقَى في البحر هي المواد البلاستيكية هي الأكثر انتشارا بنسبة ١٤ % تقريبا . وهذه المواد تبقى في الماء فترات طويلة ، ولا تتحلل بسهولة ، وقد تبتلعها السلاحف والأسماك ؛ مما قد يؤدي إلى انسداد أجهزتها الهضمية أو اختناقها .

وللتقليل من خطر التلوث ، بدأت مدن كثيرة في اتخاذ خطوات لحماية البيئة ؛ ففي مدينة دهب المصرية توقفت المحلات والمطاعم عن استخدام الأكياس والأدوات الببلاستيكية ، ورفت شعارا جميلا : " دهب بدون بلاستيك " . كما قررت محافظة البحر الأحمر منع الأكياس البلاستيكية في المحلات والصيدليات ، كما حظرت استخدامها في المطاعم والمراكب السياحية أيضا ؛ لتظل شواطئها نظيفة وآمنة .

إن حماية شواطئنا واجبنا جميعا ، وأي نفايات نرميها تعرض الكائنات البحرية للخطر ، فيها نحافظ على شواطئنا من التلوث ، ونجعلها دائما نظيفة وجميلة ؛ فتلك مسئولية الجميع . وأنت ماذا تفعل لتحافظ على بيئتك من التلوث ؟

المفردات الجديدة

١ – المحيطات : المفرد : المحيط . ٢ – الملقاة : المرمية . ٣ – خطر : جمع : أخطار .

٤ – شعار : عبارة قصيرة أو علامة مميزة . ٥ – حظرت : منعت / المضاد : سمحت / أجازت .

٦ – تظل : تبقى ، والمضاد : تزول . ٧ – آمنة : المضاد : خطرة .

أسئلة مُجابة

١ – ما الخطر الذي يهدد البحار والمحيطات ؟

_ النفايات التي تُلقى فيها .

٢ – ما أكثر النفايات الملقاة في البحار والمحيطات ؟ وما نسبتها ؟

أكثر النقايات الملقاة هي الأكياس البلاستيكية . حوالي ١٤ %

٣ – لماذا كانت الأكياس البلاستيكية أكثر النفايات خطرا ؟

لأنها تبقى في الماء فترات طويلة ، ولا تتحلل بسهولة ، وقد تبتلعها السلاحف والأسماك مما يؤدي إلى انسداد جهازها الهضمي أو اختناقها .

٤ – ما الإجراءات التي اتخذتها بعض المدن للتقليل من خطر التلوث ؟

في مدينة دهب توقفت المحلات والمطاعم عن استخدام الأكياس والأدوات البلاستيكية .

٥ – ما الشعار الذي رفعته مدينة دهب ؟ ولماذا ؟

الشعار هو : " دهب بدون بلاستيك " . حتى تقلل من خطر التلوث .

٦ – ماذا قررت محافظة البحر الأحمر ؟ ولماذا ؟

قررت منع الأكياس البلاستيكية في المحلات والصيدليات ، كما حظرت استخدامها في المطاعم والمراكب السياحية ؛ لتظل شواطئها نظيفة وآمنة .

٧ – على من تقع مسئولية حماية الشواطئ ؟

حماية الشواطئ مسئولية الجميع

٨ – ماذا تفعل لتحافظ على بيئتك من التلوث ؟

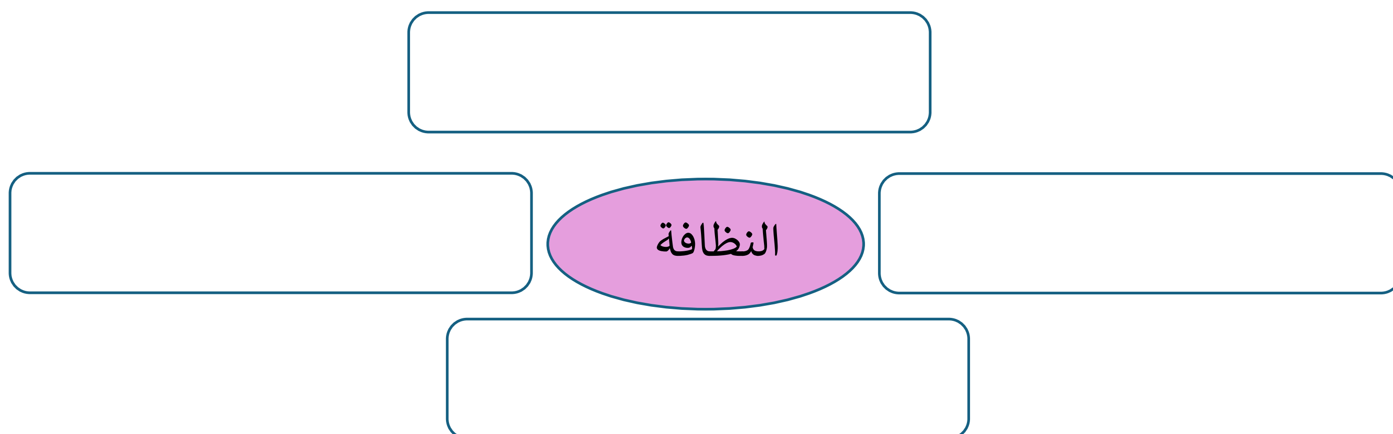
عدم إلقاء القمامة في الشوارع أو الأنهار (مثل نهر النيل)

تجنب حرق المخلفات الصلبة في الهواء الطلق لأنها تسبب تلوثا خطيرا للجو .

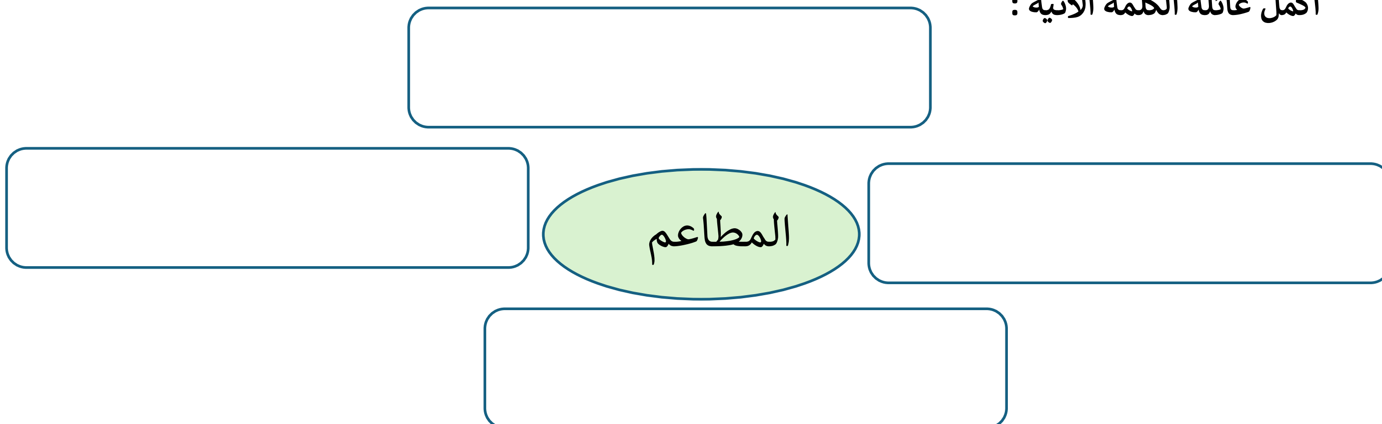
أكمل خريطة الكلمة الآتية :



أكمل عائلة الكلمات الآتية :



أكمل عائلة الكلمة الآتية :



تدريبات على الدرس

السؤال الأول (من المنهج المقرر)

" هل شاهدت من قبل فيلما عن البحار والمحيطات ولاحظت النفايات الملقاة على الشواطئ ؟

إن ما تراه في تلك المشاهد ليس خيالا ، بل هو واقع تواجهه كثير من البحار والمحيطات حول العالم . وخطر يهدد الكائنات البحرية بالانقراض . تؤكد الأبحاث العلمية أن أكثر ما يُلقَي في البحر هي المواد البلاستيكية هي الأكثر انتشارا بنسبة ١٤ % تقريبا . وهذه المواد تبقى في الماء فترات طويلة ، ولا تتحلل بسهولة ، وقد تبتلعها السلاحف والأسماك ؛ مما قد يؤدي إلى انسداد أجهزتها الهضمية أو اختناقها "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (الملقاة) : .... (الملغاة – المرمية – المحمولة – الكثيرة)

٢ – مفرد (الأبحاث) : ....(الباحث – المبحث – البحث – البحوث)

(ب) ما الخطر الذي يهدد البحار والمحيطات ؟

...

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – الاكياس البلاستيكية مفيدة للكائنات البحرية . (   )

السؤال الثاني (من المنهج المقرر)

" وللتقليل من خطر التلوث ، بدأت مدن كثيرة في اتخاذ خطوات لحماية البيئة ؛ ففي مدينة دهب المصرية توقفت المحلات والمطاعم عن استخدام الأكياس والأدوات البلاستيكية ، ورفت شعارا جميلا : " دهب بدون بلاستيك " . كما قررت محافظة البحر الأحمر منع الأكياس البلاستيكية في المحلات والصيدليات ، كما حظرت استخدامها في المطاعم والمراكب السياحية أيضا ؛ لتظل شواطئها نظيفة وآمنة " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما ياتي :

١ –كلمة معناها (علامة مميزة) : .... ٢ – كلمة مضادها (سمحت) : ....

(ب) ما هو الشعار الذي رفعته مدينة "دهب" المصرية؟ وما الهدف من منع استخدام البلاستيك في المراكب السياحية؟ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ - قررت محافظة البحر الأحمر منع استخدام الأكياس البلاستيكية في الصيدليات فقط . (   )

(د) أكمل عائلة كلمة (البحر) : .... و .... و .... و ....

السؤال الثالث (محرر)

" كانت هناك قرية جميلة تطل على نهر صاف يشرب منه الجميع. لاحظ الأطفال أن بعض المخلفات بدأت تظهر على ضفاف النهر، مما هدد حياة الأسماك والطيور. اجتمع أهل القرية مع العمدة الذي اتخذ قرارا حاسما لحماية مصدر حياتهم. وبالفعل حظرت الدولة إلقاء أي نفايات أو صرف مخلفات المصانع في مياه النهر العذب. ومنذ ذلك اليوم، تعاهد الصغار على مراقبة النهر ومنع أي شخص من تلويثه ليبقى دائما نظيفا وجميلا " .

(ا) هات من الفقرة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (منعت) : .... ٢ – كلمة مضادها (الكبار) : ....

(ب) ما الإجراء الذي اتخذته أهل القرية مع العمدة لحماية مياه النهر من التلوث؟

....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ - تسبب ظهور المخلفات على ضفاف النهر في تهديد حياة الأسماك والطيور بالقرية. . (   )

(د) صمم شبكة مفردات لكلمة (حظرت) من حيث (النوع – المعنى – المضاد – وضعها في جملة)

السؤال الثاني (محرر)

" في يوم مشمس، ذهب مازن مع جده في رحلة صيد هادئة بجوار النهر. سأل مازن جده عن سر جمال الماء، فأخبره الجد أن النهر يواجه خطرا كبيرا إذا لم نهتم به. شرح الجد أن المحافظة على النهر تبدأ من تصرفاتنا البسيطة، مثل عدم رمي الأكياس البلاستيكية أو الزجاجات الفارغة فيه. وأكد له أنه بالوعي والاهتمام تظل الأنهار تجري بالخير والجمال وتوفر لنا ماء نقيا للزراعة والشرب. عاد مازن إلى منزله وهو يخطط لعمل لافتات توعية يشجع فيها زملائه على حب النهر وحمايته " .

(ا) هات من الفقرة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تبقى) : .... ٢ – كلمة مضادها (الإهمال) : ....

(ب) كيف يمكن أن تظل الأنهار تجري بالخير والجمال كما أوضح الجد لمازن؟؟

....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ - رمي الزجاجات الفارغة والأكياس البلاستيكية لا يؤثر على نظافة مياه الأنهار . . (   )

(د) أكمل عائلة كلمة (تراه) : .... و .... و .... و ....

القواعد النحوية

الفاعل (المثنى – جمع المذكر السالم)

المجموعة (أ)

١ – عاد العاملان من العمل مساء . ٢ – فازت الطالبتان بالجائزة . ٣ – زرع الفلاحان الحقل .

المجموعة (ب)

١ – يشرح المعلمون الدروس . ٢ – أحرز اللاعبون الأهداف . ٣ – يعتزُّ المصريون بوطنهم .

الشرح والتوضيح :

١ – لاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر في المجموعة (أ) وهي (العاملان – الطالبان – الفلاحان) تجد أنها مثنى مذكرا (العاملان – الفلاحان) ومثنى مؤنث (الطالبتان) وانتهت بـ (ان) وهذه الكلمات تُعرب (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف) ؛ لأنها مثنى .

١ – لاحظ الكلمات الملونة باللون الأصفر في المجموعة (ب) وهي (المعلمون – اللاعبون – المصريون) تجد أنها جمع مذكر سالما ، وانتهت بـ (ون) وهذه الكلمات تُعرب (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو) ؛ لأنها جمع مذكر سالم .

نستنتج أن :

١ – يرفع الفاعل بـ (الألف) إذا كان مثنى .

٢ – يُرفع الفاعل بـ (الواو) إذا كان جمع مذكر سالما .

تدريبات على الدرس

أولاً: ضع خطاً تحت الفاعل، وحدد علامة رفعه

١ - يدافع المقاتلان عن أرض الوطن بشجاعة. الفاعل : .... (علامة الرفع: ....)

٢ - يفرح الفائزون بالجائزة بعد تعب طويل. الفاعل : ....(علامة الرفع: ....)

٣ - تعاون المهندسان في بناء المصنع الجديد. الفاعل : ....(علامة الرفع: ....)

٤ - يخلص العاملون في أداء مهامهم اليومية. الفاعل : ....(علامة الرفع: ....)

٥ - وصل المسافران إلى المحطة في الموعد. الفاعل : ....(علامة الرفع: ....)

٦ - ينظم المعلمون دخول التلاميذ إلى الفصول. الفاعل : .... (علامة الرفع: ....)

٧ - اجتهد التلميذان في مذاكرة جميع الدروس. الفاعل : .... (علامة الرفع: ....)

ثانيا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - نال .... مكافأة التفوق. (المجتهدون - المجتهدين)

٢ - زرع .... الأرض بالقمح. (الفلاحان - الفلاحين)

٣ - يسجد .... لله بخشوع. (المصلون - المصلين)

٤ - نجح .... في الامتحان. (الطالبان - الطالبين)

٥ - شرح .... الدرس بوضوح. (المعلمون - المعلمين)

٦ - بنى .... جسرا فوق النيل. (العاملان - العاملين)

٧ - عاد .... من رحلتهما بسلام. (الرحالان - الرحالين)

٨ – نجح .... في الامتحان . (الطالبان – الطالبين)

٩ – أحرز .... الأهداف . (اللاعبون – اللاعبين)

ثالثا: أكمل بفاعل حسب المطلوب بين القوسين

١ - اشترك .... في المسابقة الرياضية. (فاعل مثنى)

٢ - يزرع .... المحاصيل في الحقل. (فاعل جمع مذكر سالم)

٣ - رسم .... لوحة جميلة للطبيعة. (فاعل مثنى

٤ - يصمم .... المباني والمدارس. (فاعل جمع مذكر سالم

٥ - فاز .... في المباراة النهائية. (فاعل مثنى)

٦ - يتسابق .... للوصول إلى خط النهاية. (فاعل جمع مذكر سالم

رابعا: حول الفاعل في الجمل التالية إلى "مثنى" مرة و"جمع" مرة أخرى

١ - يساعد الطبيب المرض

المثنى: .... | الجمع: ....

٢ - صمم المهندس المشروع

المثنى: .... | الجمع: ....

٣ - فاز اللاعب في المسابقة

المثنى: .... | الجمع: ....

٤ - أخلص العامل في عمله

المثنى: .... | الجمع: ....

٥ - شرح المعلم الدرس

المثنى: .... | الجمع: ....

خامسا : صوب الخطأ في الجمل التالية

١ - حضر المسافرين إلى المطار مبكرا. (الصواب: ....)

٢ - نجح المجتهدين في الاختبار. (الصواب: ....)

٣ - رسم التلميذين لوحة رائعة. (الصواب: ....)

٤ - يزرع الفلاحين الأرض بهمة. (الصواب: ....)

٥ - عاد الصديقين من الرحلة. (الصواب: ....)

سادسا: الفقرة النحوية :

أقام المدير حفلا كبيرا لتكريم المتفوقين. وقف المدير فوق المنصة ليلقي كلمة الترحيب. فرح المعلمون بنجاح تلاميذهم ووزعوا الجوائز. تقدم التلميذان المتفوقان لاستلام درع التميز وسط تصفيق الجميع. تمنى الحاضرون دوام التوفيق لكل من يجتهد في سبيل العلم " .

(ا) أعرب ما تحته خط :

١ – فوق : .... ٢ – لاستلام : ....

(ب استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ - فاعلاً مفردا : .... ٢ – فاعلا مثنى : ....

٣ - فاعلا جمع مذكر سالم: ....

(جـ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – نظم .... رحلة إلى المتحف المصري . (المشرفون – المشرفين)

٢ – شرح المعلم الدرس . اجمع الفاعل : ....

٣ - .... بارعان . (أكمل بمثنى)

(د) هذا مهندس بارع . حول الجملة للجمع . ...

النص الشعري

العلم طريق النجاح

إن كنت تبغي المعالي فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجــدا واطلبه دهرا طويـــلا
كن بالعلوم ولوعـــا ترق المقام الجليـــــلا
وأتعب النفس فيهـا تلق المقام الجميــــلا
لولا العلا ما سهرنـا بالجد ليلا طويــــــلا

التعريف بالشاعر : محمد عبد المطلب : شاعر مصري وُلد في سوهاج عام ١٨٧١ م وتلقى تعليمه في الأزهر الشريف وتخرج مدرسة دار العلوم ، توفي سنة ١٩٣١م

المفردات الجديدة

١ – **تبغي** : تريد. ٢ – **العلوم** : المفرد : العلم . ٣ – **المعالي** : المراد : الدرجات الرفيعة .

٤ – **الجد** : المضاد : الكسل . ٥ – **واظب** : داوم . ٦ – **دهرا** : الجمع : دهورا / أدهر .

٧ – **ولوعا** : شديد التعلق به

الشرح والتوضيح

١ - يقول الشاعر: يا بني، إذا كنت تريد أن تصل إلى أعلى الدرجات وتكون صاحب مكانة رفيعة في المجتمع، فليس أمامك طريق أفضل ولا أوضح من طريق "العلم". فالعلم هو طريق النجاح .

٢ - ينصحنا الشاعر هنا بالاستمرار والمداومة (واظب) على طلب العلم بكل نشاط واجتهاد، وألا نمل من التعلم أبدا، بل نستمر في طلبه طوال حياتنا (دهرا طويلا) لأن العلم لا ينتهي .

٤ - يطلب الشاعر من شباب العلم أن يحبوا العلوم حبا شديدا ، فكلما زاد حبكم للعلم ومعرفتكم، ارتفعت مكانتكم بين الناس ووصلتم إلى منزلة عالية وعظيمة .

٥ - يقول الشاعر: اجتهد وأتعب نفسك قليلا في المذاكرة والبحث، والنتيجة ستكون رائعة، حيث ستنال في النهاية أجمل مكافأة وهي النجاح والتفوق .

٦ - في الختام، يوضح الشاعر أن رغبتنا في الوصول للمجد والقمة هي السبب الذي يجعلنا نسهر الليالي ونجتهد بكل قوة. فمن طلب العلى سهر الليالي .

من جماليات التعبير

١ – **تبغي المعالي** : تعبير مجازي ، صور الشاعر المعالي بشيء مادي يتسابق الناس في الحصول عليه .

٢ – **ترق المقام الجليلا** : تعبير يدل على الأثر الطيب لطلب العلم ، وهو الوصول إلى المنازل العالية .

٣ – **لولا العلا ما سهرنا** : تعبير يدل على أن الوصول إلى المكانة العالية يستحق السهر وبذل الجهد .

٤ – **تلق الجزاء الجميلا** : تعبير يدل على أن من يتعب نفسه في طلب العلم سيفوز فوزا كبيرا بعد تحصيله

٥ – (**سبيلا – طويلا – الجليلا**) كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

أسئلة مجابة على الدرس

١ - ما الطريق الصحيح للوصول إلى المعالي كما وضح الشاعر في البيت الأول؟

الطريق الصحيح هو طريق العلم، فهو أفضل وأهدى سبيل للوصول إلى المكانة العالية

٢ - بمَ نصح الشاعر طالب العلم في البيت الثاني؟

صحه بالمواظبة والاستمرار في طلب العلم بكل اجتهاد، وأن يظل يطلبه طوال حياته دون ملل

٣ - ما النتيجة التي سيحصل عليها الطالب إذا أصبح "ولوعاً" بالعلوم؟

سيرتفع شأنه ويصل إلى المقام الجليل والمنزلة العالية بين الناس

٤ - العلم يحتاج إلى مجهود وصبر. استخرج من الأبيات ما يدل على هذا المعنى .

قوله "وأتعب النفس فيها" وقوله "سهرنا بالجد ليلاً طويلا.

٥ - لماذا يسهر طالب العلم الليالي الطويلة من وجهة نظر الشاعر؟

يسهر من أجل الوصول إلى "العلا" وتحقيق المجد والرفعة .

٦- العلم أهدى سبيلا" .. ما الجمال في هذا التعبير؟

تعبير جميل يصور العلم بطريق يسير فيه الإنسان ليصل إلى النجاح .

٧ - ماذا يحدث إذا تكاسل الطلاب عن طلب العلم؟

أن يستطيعوا الوصول إلى المعالي، وتتأخر مكانتهم ومكانة وطنهم، ولا ينالون التقدير في المجتمع .

تدريبات على النص

السؤال الأول

إن كنت تبغي المعالي   فالعلم أهدى سبيلا
واظب عليه مجـدا   واطلبه دهرا طويـــلا
كن بالعلوم ولوعـــا   ترق المقام الجليـــــلا

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (تريد) : .... ٢ – كلمة مفردها (المعلاة) : ....

(ب) ما الطريق الصحيح للوصول إلى المعالي كما وضح الشاعر في البيت الأول؟

....

(ج) هات من الأبيات :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية : .... ٢ – تعبيرا مجازيا : ....

السؤال الثاني

كن بالعلوم ولوعـــا   ترق المقام الجليـــــلا
وأتعب النفس فيهـا   تلق المقام الجميـــــلا
لولا العلا ما سهرنـا   بالجد ليلا طويـــــــلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (ولوعا) : ..(شديد العلم – شديد الجسم – شديد التعلق به)

٢ – مضاد (الجليلا) : ... (الحقيرا – المتكبرا – الحزين – البائس)

(ب) ما النتيجة التي سيحصل عليها الطالب إذا أصبح "ولوعا" بالعلوم؟

....

(ج) " لولا العلا ما سهرنـا " تعبير يدل على أن الوصول للمكانة العالية يستحق ....

(د) أكمل عائلة الكلمة (واظب)

.... و .... و .... و ....

الوحدة الثالثة

نعيش في ســـــلام

نص الاستماع

مساحتي الشخصية

هل شعرت يوما أن أحدا اقترب منك أكثر مما يجب ، فشعرت بالضيق ؟ إن هذا الشعور يعني أن مساحتك الشخصية قد تخطاها هذا الشخص .

لكل إنسان مساحة شخصية يجب احترامها ، وهي المنطقة القريبة من جسده التي تخصه وحده ، ولا يحق لأحد أن يقترب منها أو يلمسها بطريقة تزعجه ، واحترام هذه المساحة يجعل الناس يشعرون بالراحة والأمان ، ويقوي الصداقة والثقة بينهم .

عندما نتحدث مع أصدقائنا أو نلعب معهم ، من الجميل أن نترك مسافة مريحة بيننا ، فنلعب بلطف دون دفع أو اقتراب يضايقهم ، ولنتذكر أن الكلمات اللطيفة والابتسامة تعبران عن محبتنا أكثر من أي تصرف آخر ، وأن احترام حدود الآخرين يحمي حدودنا نحن أيضا ، فنعيش جميعا في بيئة يسودها الأمان والاحترام المتبادل .

أما إذا اقترب أحد منا بطريقة تزعجنا ؛ كم يقف قريبا جدا في أثناء الحديث ، أو يمسك بذراعنا مازحا ، أو يلمس شعرنا ، فعندها من المهم أن نقول بصوت واضح وحازم : " توقف ! هذا يضايقني " ، ثم نخبر شخصا نثق به .

إن معرفة حدود المساحة الشخصية لا تعني البعد عن الآخرين ، بل تعني أن نقترب منهم باحترام ؛ لنحافظ على علاقات طيبة يسودها الود والتقدير .

من أسئلة الكتاب المدرسي

(ا) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – لكل فرد مساحة شخصية يجب احترامها وعدم الاقتراب منها . (   )

٢ – الاقتراب الزائد من الآخرين يسبب شعورا بالضيق . (   )

٣ – إذا اقترب أحد منا بطريقة تزعجنا يجب ان نسكت حتى لا نحرجه . (   )

٤ – المحافظة على حدودي الشخصية تضر بعلاقتي بالآخرين . (   )

(ب) أكمل ما يأتي :

١ – مساحتي الشخصية هي المساحة القريبة من ....

٢ – مساحتي الشخصية ممنوع على أي شخص أن ....

السؤال الأول

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – علمت المعلمة تلاميذها أن العلم نور والجهل ظلام . (   )

٢ – طلب خالد من مازن الابتعاد قليلا أثناء الحديث . (   )

٣ – تعلم الأصدقاء أن احترام هذه المسافة هو تعبير عن الأدب والتقدير . (   )

(ب) أكمل العبارات الآتية :

١ – طلب خالد من زميله .... الابتعاد قليلا أثناء الحديث .

السؤال الثاني

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – كانت سارة تحب قراءة القصص والمجلات . (   )

٢ – اعتذر عمر لسارة وتعلم كيف يحترم الآخرين . (   )

٣ – لكل إنسان أسرارهوأشياءه التي يجب أن تظل ملكا له وحده . (   )

(ب) الذي حاول فتح حقيبة سارة هو :

(خالد – أسامة – عمر – عماد)

(جـ) أكمل :

كانت سارة تحب كتابة يومياتها في دفتر صغير تضعه دائماً داخل .... المدرسية

الدرس الثاني (قراءة)

مملكة اللون الواحد

عادت هالة من المدرسة وهي غاضبة ، وجلست تتحدث إلى جدها : " كان من المفترض أن نتفق على لعبة نعرضها في احتفال المدرسة ، لكننا لم نتفق فكل واحد يريد لعبة مختلفة ، فقررت المعلمة تأجيل الاختيار إلى الأسبوع القادم " .

ثم أكملت : " يا جدي ، أنا لا أحب هذا الاختلاف أتمنى لو كنا جميعا متشابهين ، لا نختلف في أي شيء ، عندها ستكون الحياة أجمل ، ليلى لا تحب الألعاب التي أحبها ، وأحمد يفضل أن تكون اللعبة داخل الفصل ، أما سلمى فلم تتفق معنا على لون الملابس التي سنرتديها يوم الاحتفال ، فهي تحب الألوان الزاهية ، وأنا وليلى نحب الألوان الهادئة " .

ابتسم الجد وقال بهدوء : " يا هالة ، الاختلاف شيء جميل وطبيعي بين الناس " . لكن هالة ظلت صامتة لبعض الوقت ، ثم ذهبت إلى غرفتها تفكر في كلام جدها .

وفي الصباح جاءت هالة تجري نحو جدها وهي تضحك وتقول : " يا جدي ، لقد كنت محقا عندما قلت إن الاختلاف شيء جميل " ، تعجب الجد وسألها : " وماذا جعلك تغيرين رأيك يا هالة ؟ " .
قالت بخوف : " لقد حلمت أنني أعيش في مملكة كل زهورها زرقاء ، حتى الناس كانوا يلبسون الملابس الزرقاء ، ويأكلون طعاما واحدا ، ويلعبون لعبة واحدة فقط . في البداية كنت سعيدة ، لكن بعد وقت قصير شعرت بملل شديد ، وخفت أن تكون هذه حقيقة ، أنا سعيدة أنه كان مجرد حلم " .

ضحك الجد وقال : " يا هالة إن المشكلة ليست في الاختلاف ، بل في أن البعض لا يتقبل آراء الآخرين ، ويريد أن يفكر الجميع مثله " .

ثم نصحها الجد قائلا : " غدا تحدثي مع أصدقائك ، واستمعي إلى آرائهم ، وحاولي أن تختاري معا ما يرضي الجميع ؛ فالتعاون والتكامل هما سر النجاح " .

ابتسمت هالة وقالت : " شكرا يا جدي ، أعدك أن أحترم الاختلاف ، وأتعاون مع الآخرين " .

المفردات الجديدة

١ – **الزاهية** : المشرقة ، والمضاد : الباهتة . ٢ – **مملكة** : دولة يحكمها ملك .

٣ – **صامتة** : ساكتة . ٤ – **آراء** : المفرد : رأي ٥ – **محقا** : على صواب .

تدريبات على الدرس

السؤال الأول (من المنهج المقرر)

" ثم أكملت : " يا جدي ، أنا لا أحب هذا الاختلاف أتمنى لو كنا جميعا متشابهين ، لا نختلف في أي شيء ، عندها ستكون الحياة أجمل ، ليلى لا تحب الألعاب التي أحبها ، وأحمد يفضل أن تكون اللعبة داخل الفصل ، أما سلمى فلم تتفق معنا على لون الملابس التي سنرتديها يوم الاحتفال ، فهي تحب الألوان الزاهية ، وأنا وليلى نحب الألوان الهادئة " .

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (المشرقة) : .... ٢ – كلمة مضادها (أقبح) : ....

(ب) ماذا تمنت هند ؟ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – هالة لا تحب الاختلاف . ( )

٢ – سلمى تحل الألوان الزاهية . ( )

(د) صمم خريطة لكلمة (الزاهية) ....

السؤال الثاني (من المنهج المقرر)

" وفي الصباح جاءت هالة تجري نحو جدها وهي تضحك وتقول : " يا جدي ، لقد كنت محقا عندما قلت إن الاختلاف شيء جميل " ، تعجب الجد وسألها : " وماذا جعلك تغيرين رأيك يا هالة ؟ " .
قالت بخوف : " لقد حلمت أنني أعيش في مملكة كل زهورها زرقاء ، حتى الناس كانوا يلبسون الملابس الزرقاء ، ويأكلون طعاما واحدا ، ويلعبون لعبة واحدة فقط . في البداية كنت سعيدة ، لكن بعد وقت قصير شعرت بملل شديد ، وخفت أن تكون هذه حقيقة ، أنا سعيدة أنه كان مجرد حلم " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – في الصباح جاءت هالة تجري نحو جدها وهي تبكي . ( )

٢ – حلمت هالة أن تعيش في مملكة كل زهورها زرقاء . ( )

(ب) لماذا تعجب الجد من هالة ؟ ....

(جـ) أكمل :

١ – حلمت هالة أنها تعيش في مملكة كل .... زرقاء .

السؤال الثالث (محرر)

"كان هناك عصفور صغير يعيش في مملكة الطيور الرائعة، وكان يظن أن الغابة يجب أن تكون كلها باللون الأخضر فقط لكي تبدو منظمة. لكنه في يوم من الأيام، طار عاليا وشاهد تداخل ألوان الزهور الحمراء مع السماء الزرقاء والرمال الصفراء، فأدرك حينها أن جمال مملكته ينبع من هذا التنوع الكبير. لولا اختلاف الألوان والأصوات لما شعرنا ببهجة الطبيعة، فكل طائر يغرد بلحن مختلف ليكملوا معا أجمل الألحان ، وهكذا تعلم العصفور أننا بالرغم من اختلافنا، نبني معا وطنا يسع الجميع بكل حب وسعادة ".

(ا) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (دولة يحكمها ملك) : .... ٢ – كلمة مضادها (حزن) : ....

(ب) ماذا كان يظن العصفور ؟

....

(ج) أكمل خريطة كلمة (تبدو)

السؤال الرابع (محرر)

" بينما كان خالد وصديقه يلعبان بالمكعبات، أصر خالد على أن بناء البيوت هو الطريقة الوحيدة الصحيحة للعب، لكن صديقه حسام اقترح بناء سفينة فضاء غريبة. غضب خالد في البداية، ولكن عندما جربا دمج فكرتيهما، صنعا مدينة فضائية لم يسبق لها مثيل، فنظر خالد لصديقه حسام وقال له: لقد كنت محقا يا صديقي، فالاختلاف في الرأي جعل لعبتنا أكثر ذكاءً ومتعة. تعلم الطفلان أن لكل شخص نظرة خاصة للأشياء، وهذه النظرة هي التي تساعدنا على حل المشكلات وابتكار أفكار جديدة لا يمكننا الوصول إليها بمفردنا. فالاختلاف ليس خلافا، بل هو قوة تزيدنا معرفة وإبداعا" .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (على صواب) : .... ٢ – كلمة مضادها (الاتفاق) : ....

(ب) على أي شيء أصر خالد ؟ ....

(ج) أكمل : فالاختلاف في الرأي جعل لعبتنا أكثر .... و ....

(د) أكمل خريطة الكلمة كما هو موضح

محقا	نوعها :	معناها :	مضادها :	في جملة : ....

القواعد النحوية

إفراد الفعل مع فاعله (المفرد – المثنى – الجمع)

الأمثلة :

مجموعة (أ)

١ – نجح طالبٌ . ٢ – نجح طالبان . ٣ – نجح طلابٌ .

مجموعة (ب)

١ – نجحت طالبة . ٢ – نجحت طالبتان . ٣ – نجحت طالبات .

الشرح والتوضيح

لاحظ الفعل في المجموعة (أ) تجد أنه جاء مفردا والفاعل جاء مفردا مذكر ، ومثنى مذكر ، وجمعا) .

أما الفعل الموجود في المجموعة (ب) جاء مفردا والفاعل جاء (مفردا مؤنثا ومثنى مؤنثا وجمع مؤنث سالما "

نستنتج أن :

الفعل في أول الجملة الفعلية يأتي مفردا دائما ، سواء كان الفاعل (مفردا أو مثنى أو جمعا)

الفعل في أول الجملة لا يثنى ، ولا يجمع ,

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - .... الطالب في الاختابر (نجح – نجحا)

٢ - .... المعلون الدروس . (يشرح – يشرحون)

٣ - .... البنتان الدرس . (فهمتان – فهمت)

٤ - .... اللاعبون الأهداف . (أحرزوا – أحرز)

٥ - .... الجنود عن وطنهم . (يدافعون – يدافع)

٦ – .... الفلاحان الأرض . (زرعوا - زرعا)

٧ - .... السائحون المتحف المصري . (زاروا – زارا – زار)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

١ – حلقتان الطائرتان في الجو . (   )

٢ – عالجان الطبيبان المرضى . (   )

٣ – كتب الطالبان الدرس . (   )

٤ – شرح المعلم الدرس . (   )

٥ – رسموا الطلاب اللوحات . (   )

٦ – العمال ينظفون المدرسة . (   )

(جـ) حول الجمل الآتية للمثنى .

١ – زرع الفلاح الأشجار . ...

٢ – كتب الطالب الدرس .

....

٣ – فهم التلميذ الجرس.

....

٤ – اشترك خالد في المسابقة .

....

٥ – عالج الطبيب المريض :

....

(د) حول الجمل الآتية للجمع .

١ – أحرز اللاعب الهدف . ...

٢ – شجع المعلم الطالب : ....

٣ – أكل الولد تفاحة : ....

٤ – لعب الطفل بالكرة : ....

٥ – تفوق الطالب في الامتحان : ....

التعبير الكتابي

السؤال الأول

اكتب وصفا لحدث لا ينسى مررت به في حياتك في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة موضحا ما شعرت به .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

السؤال الثاني

اكتب وصفا لمكان زرته مع أسرتك في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيا عناصر وصف المكان .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الدرس الثالث (قراءة)

هل وزعت السعادة على الآخرين اليوم ؟

دخل الأستاذ سعيد إلى الفصل بابتسامته المعتادة ، وقال بصوته الهادئ : " صباح الخير يا أحبائي " ، فرددنا التحية بحماس ، ثم سألنا معلمنا مبتسما : " من منكم وزع السعادة هذا الصباح ؟".

نظر إلينا صديقنا الجديد شادي في حيرة ، وقال : " كيف توزعون السعادة ؟ هل نحملها في صناديق ؟

ضحكنا جميعا ، فقال المعلم مبتسما : " لا تقلق ، ستعرف الآن ، فلكل واحد من زملائك طريقة في نشر السعادة " .

رفعت سلمى يدها وقالت : " أنا بدأت يومي بالسلام على أبي وأمي ، وشاركتهما في إعداد الفطور " . وقال خالد : " أما أنا فأمُرُّ على جدي كل يوم بعد العودة من المدرسة ، وأسلم عليه ، وأطمئن على صحته " .

وأضاف كريم : " وأنا حيَّيت العم يوسف حارس المدرسة ، وشكرته على اهتمامه بأمننا وسلامتنا " .

وقالت منى : " وأنا سلمت على أصدقائي جميعا في الصباح ، وتمنيت لهم يوما جميلا " . ابتسم الأستاذ سعيد وقال : " أحسنتم يا أبنائي وبناتي ، ومن واجبنا أن ننشر السلام بيننا . فالتحية هدية نقدمها للآخرين ونتلقاها منهم ، إنها سعادة مجانية نوزعها كل يوم ، وكلما أعطيناها زادت في قلوبنا " .

المفردات الجديدة

١ – أحباء : المفرد : حبيب .   ٢ – حييت : سلمت على .   ٣ – وزع : فرق .

٤ - نشر : توزيع / تفريق .   ٥ – حارس : الجمع : حراس .   ٦ – نتلقاها : المراد : نستقبلها .

تدريبات على الدرس

السؤال الأول (من المنهج المقرر)

" دخل الأستاذ سعيد إلى الفصل بابتسامته المعتادة ، وقال بصوته الهادئ : " صباح الخير يا أحبائي " ، فرددنا التحية بحماس ، ثم سألنا معلمنا مبتسما : " من منكم وزع السعادة هذا الصباح ؟".

نظر إلينا صديقنا الجديد شادي في حيرة ، وقال : " كيف توزعون السعادة ؟ هل نحملها في صناديق ؟

ضحكنا جميعا ، فقال المعلم مبتسما : " لا تقلق ، ستعرف الآن ، فلكل واحد من زملائك طريقة في تر السعادة " .

(ا) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (وزع) : ..... (وجد – وقف – عمل – فرق)

٢ – مضاد (مبتسما) : ..... (ضاحكا – باكيا – صامتا – ساكتا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – دخل الأستاذ سعيد الفصل وهو حزين . (   )

(ج) ماذا قال المعلم لشادي ؟ ....

السؤال الثاني (من المنهج المقرر)

" وقالت منى : " وأنا سلمت على أصدقائي جميعا في الصباح ، وتمنيت لهم يوما جميلا " . ابتسم الأستاذ سعيد وقال : " أحسنتم يا أبنائي وبناتي ، ومن واجبنا أن ننشر السلام بيننا . فالتحية هدية نقدمها للآخرين ونتلقاها منهم ، إنها سعادة مجانية نوزعها كل يوم ، وكلما أعطيناها زادت في قلوبنا " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نستقبلها) : .... ٢ – كلمة مضادها (المساء) : ....

(ب) أكمل : " أحسنتم يا أبنائي " القائل هو : ....

(ج) كيف وزعت منى السعادة ؟ ....

(د) أكمل خريطة الكلمة :

نشْر	نوعها :	معناها :	مضادها :	في جملة : ....

السؤال الثالث (محرر)

" قرر مروان أن يجمع ألعابه القديمة التي لا يستخدمها ليجعل أطفال الحي يشعرون بالسرور في يوم العيد. ذهب مروان إلى الساحة العامة ووقف هناك ثم وزع الهدايا المغلفة بألوان زاهية على كل صديق يقابله في طريقه. شعر مروان بسعادة غامرة تفوق سعادة الأطفال أنفسهم عندما رأى الابتسامة ترتسم على وجوههم جميعا بلا استثناء. تعلم مروان في ذلك اليوم أن العطاء هو أقصر طريق للبهجة وأن السعادة الحقيقية تبدأ عندما نفكر في إسعاد الآخرين " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نشر وفرق) : .... ٢ – كلمة مضادها (الحزن) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – قرر مروان أن يجمع ألعابه الجديدة ليبيبيعها لأطفال الحي . ( )

(ج) ماذا تعلم مروان في ذلك اليوم ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات لكلمة (العيد) : .... و .... و ....و ....

السؤال الرابع (محرر)

" كانت سلمى تمشي في الحديقة وهي تشعر ببعض الحزن، ولكنها قررت أن تبدأ بمبادرة لطيفة لتغير مزاجها ومزاج من حولها. كلما مرت بجار أو صديق جالس على المقعد، بادرت بالسلام وقالت لقد حييت الجميع بوجه مبتسم وكلمات مليئة بالمودة واللطف والمحبة. لاحظت سلمى أن كل من ترد عليه التحية يبتسم لها ويشكرها، مما جعل يومها ويومهم مليئا بالطاقة الإيجابية والراحة. أدركت سلمى أن أبسط التصرفات مثل السلام والتبسم يمكن أن تنشر السعادة في كل مكان نذهب إليه " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – كانت سلمى تمشي في الحديقة وهي سعيدة . (حزينة – سعيدة – مبتسمة – سريعة)

٢ – معنى (حيت) : ...... (سلمت على – ذهبت إلى – اقتربت من – لعبت مع)

٣ – الفكرة الأساسية للفقرة . (نشر السعادة – حب الخير – جمع المال – حب اللعب)

(ب) ماذا قررت سلمى لتغير مزاجها ؟

....

(ج) صمم خريطة لكلمة (وزَّع) ....

القواعد النحوية

الضمائر (الضمائر المنفصلة)

تنقسم الضمائر المنفصلة إلى :

١ – ضمائر المتكلم : (أنا – نحن)

(أ) أنا : للمفرد المذكر ، والمفرد المؤنث : أنا طالب نشيط . أنا طالبة نشيطة .

(ب) نحن : للمثنى والجمع المذكر والمؤنث :

نحن طبيبان ماهران . نحن طبيبتان ماهرتان . نحن طلاب بارعون . نحن طالبات ماهرات .

٢ – ضمائر الغائب (هو – هي – هما – هم – هن)

(أ) هو : المفرد المذكر : هو طالب نشيط .

(ب) هي : للمفرد المؤنث . هي معلمة بارعة .

(ج) هما : للمثنى المذكر والمثنى المؤنث : هما عاملان نشيطان . هما ممرضتان رحيمتان .

(د) هم : لجمع المذكر : هم معلمون مخلصون .

(هـ) هن : للجمع المؤنث : هن طبيبات ماهرات .

٣ – ضمائر المخاطب (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن)

(أ) أنتَ : للمفرد المذكر : أنتَ رجل صادق .

(ب) أنتِ : للمفرد المؤنث : أنتِ بنت مؤدبة .

(ج) أنتما : للمثنى المذكر ، والمثنى المؤنث: . أنتما عاملان بارعان . أنتما بنتان صادقتان .

(د) أنتم : للجمع المذكر : أنتم أطفال أذكياء .

(هـ) أنتن : للجمع المؤنث : أنتن مهندسات بارعات .

تدريبات على الضمائر المنفصلة

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – (هو – هي – نحن) تلميذ نشيط .
٢ – (أنتم – هم – هي) بنت مجتهدة .
٣ – (أنتِ – أنتَ – هي) معلم بارع .
٤ – (هن – هما – هو) عاملتان بارعتان .
٥ – (أنتما – أنتم – هن) طبيبان ماهران .
٦ – (أنا – نحن – هم) أحب وطني .
٧ – (هي – هما – هم) تحب الخير .
٨ – (هم – هن – هي) طبيبات بارعات .
٩ – (أنتما – أنتِ – هما) مهندسة بارعة.
١٠ – (هم – أنتم – هن) أمهات رحيمات .

ثانيا : صوب الخطأ :

١ – هي طالب يجتهد في دروسه . ...
٢ – أنتم طالبات بارعات . ...
٣ – أنا نحب الخير . ...
٤ – أنتم ممرضات رحيمات . ...
٥ – نحن أحب وطني . ...
٦ – هم عاملات ماهرات . ...
٧ – هذا هي الذي نجح في الامتحان . ...
٨ – أنتم فلاحتان بارعتان . ...
٩ - هم معلمات يعملن بجد . ...
١٠- أنتِ عامل نشيط في عمله . ...

ثالثا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... طبيب ماهر . (ضمير متكلم)
٢ - .... عاملان نشيطان . (ضمير غائب)
٣ - .... تحترم آراء الآخرين . (ضمير متكلم)
٤ - .... مشرفات بارعات . (ضمير غائب)
٥ - .... تلميذة نشيطة . (ضمير متكلم)
٦ - .... ممرضات نشيطات . (ضمير مخاطب)

ثانيا : من الضمائر المتصلة

الكلمة	أنا ذاكرتُ أنتَ ذاكرتَ أنتِ ذاكرتِ	ذاكرا يذاكران	ذاكروا يذاكرون	ذاكرْنا علَّمَنا	ذاكري تذاكرين	ذاكره
نوع الضمير المتصل	تاء الفاعل	ألف الاثنين	واو الجماعة	نا الفاعلين نا المفعولين	ياء المخاطبة	هاء الغيبة

الضمائر المتصلة : وهي التي تتصل بآخر الكلمة سواء أكانت أسما أو فعلا أو حرفا

تدريبات

أولا : أكمل بضمير متصل مناسب :

١ – العمال نظفـ .... الشوارع .

٢ – نحن كتبـ .... الدرس .

٣ – يا هند ، أنتِ كتبتـ....... الدرس .

٤ – خالد ومحمد نجحـ........ في الاختبار .

٥ – المعلمات شرحـ........... الدرس .

٦ – أنا وصديقي ذهبـ.......... إلى النادي .

ثانيا : ما نوع الضمير في الكلمات التي تحتها خط .

١ – هي طالبة مجتهدة . ...

٢ – ذهبنا إلى المدرسة . ...

٣ – يا رقية ، ذاكري دروسك . ...

٤ – قرأتُ الدرس . ...

٥ – الطلاب يذاكرون دروسهم . ...

٦ – الطالبات ذاكرن الدروس . ...

٧ – أنا أحب القراءة . ...

٨ – هم مجتهدون . ...

ثالثا : الضمائر المستترة

اقرأ الأمثلة الآتية :

١ – خالد يذاكر دروسه . أين الفعل ؟ (يذاكر) من الذي يذاكر ؟ ليس موجودا بعد الفعل . إذا نقول : الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

٢ – المعلمة تشرح الدروس . أين الفعل ؟ (تشرح) من التي تشرح ؟ ليست موجودة ؟ إذا نقول : الفاعل ضمير مستتر تقديره (هي) .

٣ – أنا أذاكر دروسي . أي الفعل ؟ (أذاكر) من هو ؟ ليس موجودا ، إذا الفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا)

٤ – نقرأ القصص المسلية .

أين الفعل ؟ (نقرأ) ، من الذي قام بالقراءة ؟ ليس موجودا ، إذا الفاعل : ضمير مستتر تقديره (نحن)

نستنتج أن الضمائر المستترة : هي ضمائر لا تظهر لفظا في الجملة ، وتقدر من خلال السياق : (هو – هي – أنا – نحن – أنتَ)

تدريبات

أولا : قدر الضمير المستتر :

١ – أنا أحب القراءة . ...

٢ – نحترم الآخرين . ...

٣ – هي تحب الرسم . ...

٤ – نحن نذاكر دروسنا . ...

٥ – أنتَ تقرأ القصص المفيدة . ...

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – هي بنت نشيطة . نوع الضمير (منفصل – متصل مستتر)

٢ – نحب وطننا . نوع الضمير (منفصل – متصل مستتر)

٣ – أنتما بارعان . نوع الضمير (منفصل – متصل مستتر)

٤ – الفلاح يزرع الأرض . نوع الضمير (منفصل – متصل مستتر)

٥ – الأم ترعى أولادها . نوع الضمير (منفصل – متصل مستتر)

٦ – زرتُ صديقي . نوع الضمير (منفصل – متصل مستتر)

القواعد النحوية

الفاعل (الضمير)

اقرأ الأمثلة الآتية :

مجموعة (أ)

١ – نجح الطالبُ في الامتحان .   ٢ – نجح التلاميذُ في الامتحان .   ٣ – نجحت الطالبةُ في الامتحان .

مجموعة (ب)

١ – ذاكرتُ الدرس .   ٢ – ذاكروا الدرس .   ٣ – ذاكرنا الدرس .

مجموعة (ج)

١ – أذاكر دروسي بجد .   ٢ – التلميذ يذاكر دروسه بجد .   ٣ – التلميذة تذاكر دروسها بجد .

الشرح والتوضيح

١ - الفاعل في المجموعة (أ) هو الكلمات الملونة باللون الأحمر وهي (الطالب – التلاميذ – الطالبة) وهو اسم ظاهر .

٢ – في المجموعة (ب) الضمائر الملونة باللون الأصفر (ذاكرت - ذاكروا – ذاكرنا) ضمائر اتصلت بالفعل ، تدل على من قام بالفعل .

٣ – في المجموعة (ج) ليس له لفظ ، ولكنه يقدر من سياق الالجملة :

أذاكر أنا ....   يذاكر هو ....   تذاكر هي ....

نستنتج أن :

الفاعل هو من قام بالفعل أو اتصف به

صور الفاعل	اسم ظاهر	ضمير متصل بالفعل	ضمير مستتر

تدريبات على الضمائر

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - " هو " ضمير .... (غائب – مخاطب – متكلم – جميع ماسبق)

٢ – " أنتما " ضمير مخاطب لـ

(المفرد المذكر – المثنى المذكر – المثنى المؤنث - المثنى المذكر والمؤنث)

٣ – " نحن) ضمير متكلم لـ

(الجمع المذكر والمؤنث – المثنى المذكر والمؤنث – هما معا)

٤ – " هما " ضمير غائب لـ

(المثنى المذكر فقط – المثنى المؤنث فقط – هما معا)

٥ – من ضمائر الغائب : (هو وهي – أنا ونحن – أنتَ وأنتما – هي ونحن)

٦ – من ضمائر المتكلم ..... (نحن وهم – أنا وهي – أنتَ وهما - أنا ونحن)

٧ – هما .... (تلميذتان بارعتان – تلميذان بارعان – هما معا)

٨ – نحن ...... (مهندس – مهندسون – مهندسة – معلم)

٩ – نحن ..... (أطباء – طبيبان – طبيبتان – جميع ما سبق)

١٠ – أنتم .... (طالبات مجتهدات – طلاب مجتهدون – طالبات مجدون)

١١ – هذا .... الطالب البارع . (هي – نحن – هو – هم)

١٢ - أنتِ .... (مؤدب – مؤدبة – مجتهد – نشيط)

١٣ - .... متعاونان . (أنا – نحن – هم – أنتم)

١٤ - أنتما .... (ماهرون – ماهرتان – ماهران – الثانية والثالثة)

١٥ -............ بارعات . (هن – نحن – أنتن – جميع ما سبق)

١٦- أنتم .... (مجتهدون – نشيطات – بارعات – ذكيات)

١٧ – عند تثنية جملة (أنا معلم بارع) تصبح

(أنتما معلمان بارعان – نحن معلمان بارعان - نحن معلمتان بارعتان)

١٨ – الجملة الصحيحة من بين الجمل الآتية :

(هن طبيبات نشيطات - هم طبيبات نشيطات - أنتم طبيبات نشيطات)

١٩ - .... أحب بلدي (هو – انا – نحن - هم)

٢٠ - .... جنود شجعان (هم – هن – أنا – أنتن)

٢١- .... لاعبان دوليان . (هم – هما – هن – هو)

٢٢ - .... مخترعات صغيرات . (هم – أنتم – نحن - أنا)

٢٣ - .... مهندس مجتهد . (هن – هي - نحن – أنا)

٢٤ - .... طالبتان بارعتان . (هم – نحن – أنا – أنتن)

٢٥ – .... فتاة مهذبة . (هو – هي – نحن - هم)

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ - .... معلمات مجتهدات . (ضمير غائب)

٢ - .... عاملان مخلصان . (ضمير متكلم)

٣ - .... حريصون على مستقبلهم . (ضمير مخاطب)

٤ - .... طالب بارع . (ضمير متكلم)

٥ - .... يقول الحق . (ضمير غائب)

٦ - .... مهندسان بارعان . (ضمير مخاطب)

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – أنتم رجال المستقبل . ضع ضميرا للغائب بدلا من ضمير المخاطب .

....

٢ – هو رجل صالح . ضع ضميرا للمتكلم بدلا من ضمير الغائب .

....

٣ – نحن ممرضات بارعات . ضع ضميرا للغائب بدلا من ضمير المتكلم .

...

(د) حول الجمل الآتية حسب المطلوب أمامها :

١ – هو عامل مجتهد .   حول الجملة للمثنى والجمع :

....

٢ – أنت طالب بارع .   حول الجملة للمثنى والجمع :

....

٣ – هي بنت مجتهدة .   حول الجملة للمثنى والجمع :

٤ – أنا الفائز بالجائزة . حول الجملة للمثنى والجمع :

اقرأ ، ثم أجب

" قال المعلم لطلابه : يا أبنائي ، أنتم طلاب مجتهدون في الدراسة ، وأنا حريص عليكم ، فجب أن تجتهدوا ؛ حتى تحققوا النجاح ، فالطالب المجتهد هو الذي يسعى جاهدا لتحقيق النجاح "

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – ضميرا للمتكلم : .... ٢ - ضميرا للغائب : ....

٣ – ضميرا للمخاطب : .... ٤ – اسما ، واذكر علامته : ....

(ب) صوب الخطأ الوارد بالجمل التالية :

١ – أنتما طلاب مجتهدون . ...

٢- أنتن فلاحون بارعون . ...

٣ – أنا طفلان ذكيان . ...

٤ – هم بنات بارعات . ...

٥ – نحن عامل نشيط . ...

اقرأ ، ثم أجب :

" يا طلاب الصف الرابع ، أنتم رجال المستقبل ، ونحن معكم ، والطالب البارع هو الذي يحرص على مستقبله .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ - ضميرمتكلم : ...... ٢ – ضمير غائب : ...... ٣ – ضمير مخاطب : ....

النص الشعري

للجميع للشاعر : سليمان العيسى

النور للجميع والحب للجميع

وأرضنا السمراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

ترابنا ذهب وعزمنا لهب

نبني به البلاد

نواصل الجهاد

لوحدة العرب لأمـــة العرب

النور للجميع والحب للجميع

من زهرة بعينها

لا يصنع الربيع

تساندي تساندي يا وحدة السواعد

غلالنا الخضراء

والخير والعطاء

لابـــد أن يكـــون للجميـــع

المفردات الجديدة

١ – **عزمنا** : إرادتنا

٢ – **لهب** : مايرتفع من النار

٣ – **نواصل** : نستمر .

٤ – **تساندي** : تعاوني

٥ – **السواعد** : الأيدي والمفرد : الساعد .

٦- **غلالنا** : محاصيلنا

الشرح والتوضيح

يدعو الشاعر في هذه الأبيات إلى قيم سامية وهي الحب، والوحدة، والتعاون. ويبدأ بتأكيد أن أجمل ما في الحياة من نور وحب وخير يجب أن يكون الحب متاحا لكل الناس دون تفرقة، لأن السعادة الحقيقية تكتمل بالمشاركة

ثم يصف الشاعر أرضنا العربية بأن ترابها غالي الثمن مثل "الذهب"، وأن أبناء العرب لديهم عزيمة وإرادة قوية جداً تشبه "النار المشتعلة" التي لا تنطفئ. بهذه القوة وهذا الحماس، سنبني بلادنا ونعمل بجد (جهاد) من أجل وحدة العرب ورفعتهم

ويضرب لنا الشاعر مثلا رائعا، فيقول إن الربيع لا يأتي بظهور "زهرة واحدة" فقط، بل لابد من تفتح كل الأزهار؛ وهذا يعني أن الشخص وحده لا يستطيع تحقيق النصر أو النهضة، بل يجب أن تتحد "السواعد" (الأيدي) وتتعاون مع بعضها البعض

وفي الختام، يؤكد أن الخيرات والمحاصيل (الغلال) التي تخرج من أرضنا، هي ملك للجميع، ولابد أن يستفيد منها كل إنسان، ليعم الرخاء وتتحقق العدالة والمساواة بين الجميع

من جماليات النص

١ – الحب للجميع : تعبير يدل عل نشر المودة بين الناس دون تمييز .

٢ – ترابنا ذهب : تعبير مجازي ، صور فيه الشاعر تراب الوطن العربي بالذهب .

٣ – نبني بها البلاد : تعبير مجازي ، صور فيه الشاعر الجهد والعلم بالحجارة التي تبني بها البيوت .

٤ - يُصنع الربيع : تعبير مجازي ، صور فيه الشاعر اجتماع العرب بفصل الربيع .

٥ – عزمنا لهب : تعبير مجازي صور الشاعر الإرادة والعزيمة القوية بالنار .

٦ – السمراء – العطاء / الجهاد – البلاد : كلمات متماثلة النهاية تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

تدريبات على النص

النور للجميع والحب للجميع

وأرضنا السمراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

ترابنا ذهب وعزمنا لهب

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (إرادتنا) : .... ٢ – كلمة مضادها (الكره) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – انتشار المحبة بين الناس يجعل المجتمع أكثر استقرارا وسعادة . (   )

٢ – يدعو الشاعر في هذه الأبيات إلى قيم سامية . (   )

(جـ) لماذا يدعو الشاعر إلى أن يكون الخير والمحبة للجميع ؟ ....

السؤال الثاني

ترابنا ذهب وعزمنا لهب

نبني به البلاد

نواصل الجهاد

لوحدة العرب لأمـــة العرب

النور للجميع والحب للجميع

(ا) هات من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمة معناها (نستمر) : .... ٢ – كلمة مضادها (تفرق) : ....

(ب) ما المقصود بقول الشاعر " ترابنا ذهب " ؟ ....

(جـ) ما الجمال في قوله " نبني به البلاد " ؟ ....

(د) استخرج من الأبيات كلمتين لهما النهاية نفسها . ...

السؤال الثالث

تساندي تساندي يا وحدة السواعد

غلالنا الخضراء

والخير والعطاء

لابـــد أن يكـــون للجميـــع

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (تساندي) : ... (تعاوني – تذكري – تدبري – تأملي)

٢ – مفرد (السواعد) : ... (السعيد – المسعد – السعادة – الساعد)

٣ – مضاد (العطاء) : .... (المنح – المنع – الوجود – العدم)

(ب) ما العلاقة بين العلم والقوة ؟

....

(ج) استخرج من الأبيات ما يأتي :

١ – كلمتين لهما نفس النهاية ....

(د) أكمل خريطة الكلمة الآتية :

تساندي

معناها : ....

مضادها : ....

نوعها : ....

في جملة : ....

اختبار الوحدة الثالثة

أولا : التعبير الكتابي :

اكتب وصفا لحدث احتفال صديق لك بمناسبة فوزه في مسابقة الطالب المثالي ، مع مراعاة عناصر وصف الحدث .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانيا : القراءة من المنهج المقرر

" رفعت سلمى يدها وقالت : " أنا بدأت يومي بالسلام على أبي وأمي ، وشاركتهما في إعداد الفطور " . وقال خالد : " أما أنا فأمُرُّ على جدي كل يوم بعد العودة من المدرسة ، وأسلم عليه ، وأطمئن على صحته " وأضاف كريم : " وأنا حيَّيت العم يوسف حارس المدرسة ، وشكرته على اهتمامه بأمننا وسلامتنا " .

(ا) هات من الفقرة ما يأتي :

١ – كلمة معناها (سلمت على) : .... ٢ – كلمة جمعها (حراس) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – التي بدأ يومها بالسلام على أبيها وأمها هي سلمى . ( )

٢ – من الأعمال الجميلة أن ندخل السعادة في قلوب الآخرين . ( )

(ج) أكمل عائلة الكلمة : سعيد : ....و .... و ....

ثالثا : النص الشعري :

تساندي تساندي يا وحدة السواعد

غلالنا الخضراء

والخير والعطاء

لابـــد أن يكــــون للجميــــع

(أ) هات من الأبيات ما يأتي :

١ . كلمة معناها (تعاوني) : .... ٣ – كلمة مضادها (الشر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

١ – نشر الكراهية طريق مناسب لبناء مجتمع قوي . ( )

٢ – التعاون بين الأفراد يزيد من قوة الوطن وقدرته على التطور . . ( )

(جـ) " الخضراء – العطاء " بينهما : ....

(د) ماذا يؤكد الشاعر في نهاية الأبيات ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية :

" مصرُ عظيمة بأبنائها، فهم يعملون بجد لرفع شأنها. وتشرح المعلمة الدروس بوضوح، وهي تأملُ في بناء جيل مثقف. نحن نحبُّ وطننا الغالي، ونضحي من أجله دائما. التعاونُ أساسُ النجاح، فكن متعاونا مع غيرك لتسعد في حياتك.

(أ) إعراب كلمة (عظيمة) : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :

١ – فعلا فاعله مؤنث : .... ٢– فعلا فاعله ضمير مستتر : ....

٣ – ضميرا منفصلا : .... ٤ – ضميرا متصلا : ....

(جـ) نجحت الطالبة في الامتحان . حول (الطالبة) إلى (الطالب) ، وغير ما يلزم .

....

(د) صوب الخطأ : يسعا الطالب إلى النجاح . ...

نصوص استماع الوحدات الثلاث

نصوص استماع الوحدة الأولى

النص الأول

كان مازن وزياد يلعبان بالكرة في الحديقة الواسعة بنشاط وسرور وبينما كان مازن يركض خلف الكرة تعثرت قدمه وسقط في " حفرة عميقة ولم يستطع الخروج منها وحده شعر مازن بالخوف الشديد وبدأ ينادي على صديقه بصوت مرتفع فما كان من زياد إلا أن أسرع إليه وأمسك بيده بكل قوته وظل يحاول رفعه حتى نجح في إخراجه بسلام وهنا أدرك مازن أن الصديق الحقيقي هو الذي يظهر معدنه وقت الشدائد ويقف بجانبك حينما تحتاج إليه فعلا .

النص الثاني

كان يونس يستعد ليرسم لوحته الجميلة لكنه اكتشف فجأة أنه نسي علبة ألوانه في البيت فشعر بالحزن الشديد وكاد يبكي لأن " المعلم سيقيم اللوحات اليوم لاحظ صديقه عمر ذلك فابتسم له بهدوء وقسم ألوانه إلى نصفين وأعطى يونس النصف الآخر قائلا له نحن أصدقاء وسنتشارك كل شيء دائما فرح يونس كثيرا وشكر صديقه الغالي وتعلم أن الصديق ليس فقط للعب بل هو السند الذي يدعمنا ويخفف عنا ضيقنا في أصعب الأوقات .

نصوص استماع الوحدة الثانية

النص الأول

" كان هناك طفل صغير اسمه شادي يعيش في قرية هادئة وكان يحب أن يرسم كل ما يراه حوله
كان حلمه الكبير أن يصبح رساما معروفا يرسم لوحات جميلة تدخل السعادة إلى قلوب الناس ، فكان
كل يوم بعد عودته من المدرسة يجلس تحت الشجرة ويمسك ألوانه ويبدأ في الرسم
في البداية كانت رسوماته بسيطة ولم تكن جميلة لكنه كان يبتسم ويكمل دون حزن
وكانت أمه تراه وتخبره أن الأحلام تحتاج صبرا ومحاولة وعدم يأس من الفشل
ومع مرور الوقت والتعب أصبح شادي رساما مميزا وحقق حلمه الجميل ، وكان في غاية السعادة والفرح

النص الثاني

" كانت ليلى طفلة ذكية تحب الجلوس في غرفتها وقراءة القصص قبل النوم كل ليلة
وكانت تحلم أن تصبح كاتبة قصص تكتب حكايات ممتعة للأطفال الصغار، بدأت تكتب قصصا في دفترها باستخدام قلمها المفضل وبقلب مليء بالأمل في بعض الأحيان ، كانت تشعر بالصعوبة لكن ذلك لم يمنعها من الاستمرار في المحاولة ، كان معلمها يشجعها دائما ويخبرها أن كل كاتب ناجح بدأ بخطوة صغيرة " .

نصوص استماع الوحدة الثالثة

النص الأول

" علمت المعلمة تلاميذها أن لكل شخص دائرة غير مرئية تحيط به وتسمى المساحة الشخصية التي تشعره بالراحة والمان. طلب خالد من زميله مازن الابتعاد قليلا أثناء الحديث لأنه كان يقترب منه بشكل يضايقه، ففهم مازن الدرس فوراً وتراجع للخلف مبتسماً. تعلم الأصدقاء أن احترام هذه المسافة هو تعبير عن الأدب والتقدير، وأننا لا يجب أن ندخل مساحة الآخرين إلا إذا سمحوا لنا بذلك " .

النص الثاني

"كانت سارة تحب كتابة يومياتها في دفتر صغير تضعه دائما داخل حقيبتها المدرسية، وفي يوم حاول زميلها عمر فتحه ليعرف ماذا كتبت. رأت المعلمة ذلك وشرحت لعمر أن أدوات الآخرين وحقائبهم هي حدود خاصة لا يجوز تجاوزها أو العبث بها دون استئذان. اعتذر عمر لسارة وأدرك أن احترام خصوصية الآخرين يبني الثقة بين الأصدقاء، فلكل إنسان أسراره وأشياءه التي يحب أن تظل ملكاً له وحده " .